

ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників,
які забезпечують навчання здобувачів освіти у закладах фахової
передвищої та вищої освіти, за напрямками, визначеними п.15 Порядку
підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників,
затвердженого Постановою КМУ від 21.08.2019 №800,
на тему:

**«Інтеграція штучного інтелекту в освітній процес:
від теорії до практики»**

Схвалено:

Вченою радою Карпатського
національного університету імені
Василя Стефаника

Протокол № 10 від 30.09. 2025 р.

м. Івано-Франківськ
2025 р.

ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників, які забезпечують навчання здобувачів освіти у зкладах фахової передвищої та вищої освіти

Розробник:

1. Доктор пед.наук, проф. Будник О.Б. (olena.budnyk@pnu.edu.ua)

Найменування програми: **«Інтеграція штучного інтелекту в освітній процес:
від теорії до практики».**

Мета: підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників у
напрямі удосконалення інформаційно-комунікаційної, інноваційної та медійно-
цифрової компетентностей.

Зміст: програма складається з двох модулів: «Штучний інтелект в освіті:
можливості, виклики та етика» і «Практичні інструменти ШІ для викладача-
педагога: створення, аналіз та персоналізація освітнього контенту».

В освітній програмі запропоновано педагогічний інструментарій і методичні
рекомендації щодо:

- інтеграції штучного інтелекту в освітній процес закладу вищої освіти з
урахуванням етичних аспектів та сучасних викликів;
- використання технологій промптінжинірингу для створення, адаптації й
удосконалення навчального контенту;
- застосування інноваційних цифрових інструментів і сервісів ШІ для
організації навчальної та науково-дослідницької діяльності;
- упровадження методик розвитку медійної та інфомедійної грамотності
здобувачів освіти через використання ШІ;
- створення мультимедійного навчального контенту з використанням
генеративних ШІ-інструментів для візуалізації, структурування матеріалів і
презентації результатів досліджень;
- персоналізації освітнього процесу шляхом використання ШІ для формування
індивідуальних навчальних траєкторій та адаптивних завдань;
- експериментування з інтерактивними освітніми практиками, що базуються на
технологіях ШІ.

Обсяг (тривалість), що встановлюється у годинах та/або в кредитах ЄКТС:
30 акад. год (1,0 кред. ЄКТС).

Форма/форми підвищення кваліфікації: офлайн, онлайн, змішана.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться
(загальні, фахові):

Удосконалення інноваційної, інформаційно-комунікаційної та медійно-цифрової компетентностей щодо здатності:

- аналізувати можливості, виклики та етичні аспекти застосування ІІІ в освіті;
- формулювати ефективні запити для ІІІ-інструментів (промптінжиніринг) з метою створення та адаптації навчального контенту;
- проектувати освітні курси із застосуванням ІІІ для оптимізації навчального процесу та індивідуалізації освітніх траєкторій;
- інтегрувати основи медіа- та інфомедійної грамотності із застосуванням ІІІ в освітній процес;
- застосовувати сучасні цифрові сервіси для наукового пошуку, аналізу та візуалізації даних;
- створювати та адаптувати мультимедійний навчальний контент з допомогою генеративних ІІІ-інструментів;
- впроваджувати ІІІ у дистанційне та змішане навчання здобувачів освіти для моніторингу прогресу, автоматичного оцінювання та формувального зворотного зв'язку.

Розподіл годин за видами діяльності:

Назви змістових модулів і навчальних тем	Кількість годин				
	Лекції	Практ/Сем./Лабор. заняття	Самост. робота	Контр. робота	Всього год
Модуль І. Штучний інтелект в освіті: можливості, виклики та етика					10
Тема 1. Штучний інтелект у вищій освіті: ключові концепції, етичні дилеми та виклики.	2				2
Тема 2. Мистецтво створення запитів: основи промптінжинірингу.	2				2
Тема 3. Проектування курсів з використанням ІІІ: як інтегрувати ІІІ в програми дисциплін для оптимізації навчання.	2				2
Тема 4. Інтегрування ІІІ у медійну грамотність здобувачів освіти.	2				2
Тема 5. ІІІ для дослідника: сучасні інструменти пошуку та аналізу публікацій.	2				2

Модуль II. Практичні інструменти ШІ для викладача-педагога: створення, аналіз та персоналізація освітнього контенту					20
Тема 1. Мапа ШІ для роботи викладача ЗВО (narikin.ai, swiftnotes.ai, brisk teaching, perplexity, cabina.ai)	2		2		4
Тема 2. Використання ШІ для роботи з текстами в освітньому процесі.	2		2		4
Тема 3. Інтерактивні методики та ШІ в освіті: навчання через гру та досвід.		2			2
Тема 4. Створення мультимедійного контенту з використанням ШІ-генераторів (для візуалізації даних, створення графіків та ілюстрацій для презентацій і статей).	2	2			4
Тема 5. Персоналізація навчання для студентів з допомогою ШІ (створення адаптивних завдань і навчальних траєкторій з урахуванням індивідуальних потреб).	2				2
Тема 6. ШІ в дистанційному та змішаному навчанні (використання ШІ-інструментів для моніторингу прогресу, автоматичного оцінювання та надання зворотного зв'язку здобувачам освіти).	2	2			4
Всього	20	6	4		30

Особи, які виконують програму: освіта, категорія, науковий ступінь, педагогічне/вчене звання:

1. Доктор пед.наук, проф. Будник О.Б.
2. Доктор пед.наук, проф. Червінська І.Б.
3. Доктор філол.наук, проф. Качак Т.Б.
4. Канд. біол. наук, доц. Гнєзділова В.І.
5. Канд. пед. наук, доц. Близнюк Т.О.
6. Канд. пед. наук, доц. Фомін К.В.
7. Канд. біол. наук, доц. Микитин Т.В.

Терміни виконання програми: від 5 до 20 робочих днів (залежно від можливостей реалізації Програми з урахуванням побажань учасників, формату роботи і т.п.)

Місце виконання програми: Центр інноваційних освітніх технологій «PNU Ecosystem» (ауд. 233 ц.к. університету).

Очікувані результати:

1. Володіти базовими знаннями про концепції, етичні дилеми та виклики застосування ШІ в освіті.
2. Застосовувати навички промптінжинірингу для роботи з текстами,

створення завдань і навчальних матеріалів.

3. Розробляти та адаптувати навчальні програми з урахуванням можливостей ІІІ для персоналізації освітнього процесу.
4. Використовувати цифрові інструменти та ІІІ-сервіси для візуалізації навчальних даних, підготовки презентацій, графіків і наукових публікацій.
5. Орієнтуватися у сучасному цифровому та медіапросторі, розвивати інфомедійну грамотність здобувачів освіти.
6. Упроваджувати інтерактивні методики з елементами ІІІ для підвищення залученості студентів (навчання через гру, симуляції, адаптивні завдання);
7. Інтегрувати ІІІ у практику дистанційного та змішаного навчання, у т.ч. для забезпечення об'єктивного оцінювання.

Вартість програми: заповнюється працівником університету після узгодження з планово-фінансовим відділом.

Графік навчального процесу: складається у робочому порядку за умови набору групи.

Мінімальна і максимальна кількість осіб у групі:

20-30 осіб (при навчанні офлайн чи онлайн)

Академічні, професійні можливості за результатами опанування програмою: _____

підвищення кваліфікації, можливості отримання певної кваліфікаційної категорії педагога (другої категорії, першої категорії, вищої категорії, звання «Учитель-методист», звання «Заслужений учитель України»).

Можливість надання подальшої підтримки чи супроводу: запрошення до участі у заходах з підвищення професійно-педагогічної майстерності на базі Центру інноваційних освітніх технологій «PNU Ecosystem», у т.ч. у дистанційному форматі.

Додаткові послуги (організація трансферу, перелік можливих послуг для осіб з інвалідністю): онлайн-вебінари, надання додаткових навчальних матеріалів, можливі виїзні тренінги у заклади освіти (тільки для групи учасників курсів).

Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації: Свідоцтво про підвищення кваліфікації (обсяг: 30 акад.год).

Розробник:

Професор кафедри початкової освіти та освітніх інновацій, директор Центру інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem», доктор педагогічних наук, професор Будник О.Б.