

Погоджено:

Проректор

з науково-педагогічної роботи

Руслан ЗАПУХЛЯК

Погоджено:

Директор Центру інноваційних
освітніх технологій «PNU

Ecosystem»

Олена БУДНИК

ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників, які забезпечують навчання здобувачів освіти у закладах фахової передвищої та вищої освіти, за напрямками, визначеними п.15 Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого Постановою КМУ від 21.08.2019 №800, на тему:
«Професійний розвиток викладача в умовах воєнного стану»

Схвалено:

Вченою радою

Прикарпатського національного

університету імені Василя Стефаника

Протокол № 5 від 06 червня 2023 р.

м. Івано-Франківськ

2023 р.

ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників, які забезпечують навчання здобувачів освіти у закладах фахової передвищої та вищої освіти

Розробник:

1. Доктор пед.наук, проф. Будник О.Б. (olena.budnyk@pnu.edu.ua)

Найменування програми: **«Професійний розвиток викладача в умовах воєнного стану»**

Мета: підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників у напрямі удосконалення інформаційно-комунікаційної, інноваційної, мовленнєвої та медійно-цифрової компетентностей.

Зміст: програма складається з двох модулів: «Особливості професійного розвитку педагога в умовах воєнного часу», «Дидактичні та виховні аспекти створення інноваційного середовища закладу освіти».

В освітній програмі запропоновано педагогічний інструментарій та методичні рекомендації щодо:

- аналізу та оцінювання освітньої програми на предмет її відповідності стандарту освіти, доцільності і правильності формулювання результатів навчання;
- використання сучасних цифрових інструментів для рефлексії, візуалізації, структурування навчального матеріалу, а також програмного забезпечення для роботи з проєктами; розвитку комунікативної діяльності;
- розроблення фрагментів дидактичних занять з допомогою методу кейсів;
- упровадження освітніх практик для подолання кібербулінгу в сучасному закладі освіти;
- експериментування досвіду проведення студентських дебатів на занятті;
- застосування прийомів і психологічних технік (правил) для запобігання педагогічних конфліктів, відновлення фізичного і психічного здоров'я (після пережитих стресів, страхів, нервово-емоційних переживань тощо) та ін.

Обсяг (тривалість), що встановлюється в годинах та/або в кредитах ЄКТС:
30 академічних годин (1,0 кредит ЄКТС)

Форма/форми підвищення кваліфікації: офлайн, онлайн, змішана.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться (загальні, фахові):

Удосконалення інноваційної, інформаційно-комунікаційної, медійно-цифрової та мовленнєвої компетентностей щодо здатності:

- використовувати педагогічні інновації для організації освітнього процесу у закладі освіти та особистісно-професійного розвитку в умовах війни;
- оцінювати освітню програму на предмет її відповідності стандарту освіти, аналізувати доцільність і правильність формулювання результатів навчання;
- експериментувати психолого-педагогічний інструментарій для розвитку комунікативної діяльності та попередження педагогічних конфліктів;
- інтегрувати цифрові інструменти й ресурси для візуалізації, проектування та створення дидактичних кейсів у навчальній діяльності учнів (студентів);
- виявляти резильєнтність як особистісний ресурс викладача в умовах війни.

Розподіл годин за видами діяльності:

Назви змістових модулів та навчальних тем	Кількість годин				
	Лекції	Практ/ Сем./ Лабор. заняття	Самост. робота	Контр. робота	Всього год
Модуль I. Особливості професійного розвитку педагога в умовах воєнного часу					12
Тема 1. Інноватика в освіті. Професійний розвиток викладача: реалії та виклики війни.	2				2
Тема 2. Вимоги до акредитації ОП. Особливості розроблення та змістового наповнення навчальних програм вибіркового дисциплін.	2				2
Тема 3. Освітні тренди в умовах розвитку цифрового суспільства: МВОК, іммерсивне навчання, Agile-технології, мікронавчання та інші.	1	1	2		4
Тема 4. Психологічна резильєнтність педагогічних працівників в умовах війни / Технологія розв'язання педагогічного конфлікту.	2	2			4
Модуль II. Дидактичні та виховні аспекти створення інноваційного середовища закладу освіти					18
Тема 1. Рефлексія як етап навчального заняття: цифрові інструменти й ефективні прийоми.	1	2	1		4
Тема 2. Особливості використання методу кейсів.	1	1	1		3
Тема 3. Освітні практики подолання кібербулінгу в сучасному закладі освіти	2	2			4
Тема 4. Педагогічні ідеї для проведення					

студентських дебатів на занятті: інструменти та прийоми.	1	1	1		3
Тема 5. Fusion 360 - програмне забезпечення для роботи з проектами – від ідеї до готового виробу / Інтелект-карти як інструмент візуалізації та структурування мовного й літературного матеріалу в процесі навчання здобувачів освіти.	1	2	1		4

Особи, які виконують програму: освіта, категорія, науковий ступінь, педагогічне/вчене звання:

1. Доктор пед.наук, проф. Будник О.Б.
2. Доктор пед.наук, проф. Червінська І.Б.
3. Доктор філол.наук, проф. Качак Т.Б.
4. Канд. біол. наук, доц. Гнєзділова В.І.
5. Канд. пед. наук, доц. Близнюк Т.О.
6. Канд. пед. наук, доц. Фомін К.В.
7. Канд. техн. наук, ст.викл. Котик М.В.
8. Доктор псих. наук, проф. Пілецька Л.С. / канд. мед. наук, доц. Ящишин З.М.

Терміни виконання програми: від 4 до 10 робочих днів (залежно від можливостей реалізації Програми з урахуванням побажань учасників, формату роботи і т.п.)

Місце виконання програми: Центр інноваційних освітніх технологій «PNU Ecosystem» (ауд. 233 ц.к. університету).

Очікувані результати:

1. Розуміти актуальні напрями професійного розвитку педагога в умовах воєнного стану; своєчасно реагувати на суспільні виклики, що детермінують пріоритетні завдання сучасної освіти, її інноваційного оновлення та підвищення кваліфікації.
2. Оцінювати створену освітню програму (ОП) на предмет її відповідності стандарту освіти, а також спроможності закладу освіти забезпечити досягнення здобувачами передбачених в ОП (навчальній дисципліні) результатів навчання.
3. Аналізувати доцільність і правильність формулювання результатів навчання, їх вимірюваність, а також виокремлювати особливості розроблення та змістового наповнення навчальних програм вибіркових дисциплін.
4. Інтегрувати освітні інновації в умовах розвитку цифрового суспільства (МВОК, іммерсивне навчання, Agile-технології, мікронавчання та інші) для досягнення особистісно-професійних цілей.
5. Обґрунтовувати вимоги та визначати особливості використання електронних ресурсів у освітньому процесі закладів освіти. Користуватися окремими цифровими додатками для освітніх цілей та створювати власний освітній контент до конкретної теми заняття з використанням наявного

- методичного інструментарію.
6. Розробляти фрагменти дидактичних занять для проведення студентських дебатів з використанням запропонованих методичних прийомів і цифрових інструментів.
 7. Експериментувати різні цифрові інструменти для організації рефлексії як одного з етапів навчального заняття (для суспільно-гуманітарних дисциплін та STEM-освіти).
 8. Використовувати власні інтелект-карти для візуалізації та структурування мовного й літературного матеріалу в процесі навчання здобувачів освіти / Проектувати фрагменти занять для Stem-дисциплін з використанням методу кейсів.
 9. Застосовувати психолого-педагогічний інструментарій для розвитку комунікативної діяльності та попередження педагогічних конфліктів.
 10. Розуміти переваги використання Fusion 360 в освітньому процесі та вміти застосовувати відповідне програмне забезпечення для роботи з проєктами.
 11. Демонструвати резильєнтність як особистісний ресурс викладача в умовах війни, вміти застосовувати психологічні техніки для відновлення фізичного та психічного здоров'я (після пережитих стресів, страхів, нервово-емоційних переживань тощо).

Вартість програми: заповнюється працівником університету після узгодження з планово-фінансовим відділом.

Графік навчального процесу: складається у робочому порядку за умови набору групи.

Мінімальна і максимальна кількість осіб у групі:

25-35 осіб (при навчанні офлайн чи онлайн)

Академічні, професійні можливості за результатами опанування програмою: _____

підвищення кваліфікації, можливості отримання певної кваліфікаційної категорії педагога (другої категорії, першої категорії, вищої категорії, звання «Учитель-методист», звання «Заслужений учитель України»).

Можливість надання подальшої підтримки чи супроводу: запрошення до участі у заходах з підвищення професійно-педагогічної майстерності на базі Центру інноваційних освітніх технологій «PNU Ecosystem», у т.ч. у форматі онлайн.

Додаткові послуги (організація трансферу, перелік можливих послуг для осіб з інвалідністю): онлайн-вебінари, надання додаткових навчальних матеріалів, можливі виїзні тренінги у заклади освіти (тільки для всієї групи учасників курсів).

Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації: Свідоцтво про підвищення кваліфікації (обсяг: 30 акад.год).