

Міністерство освіти і науки України
ДВНЗ «Прикарпатський національний університет
імені Василя Стефаника»

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вчена рада ДВНЗ «Прикарпатський національний
університет імені Василя Стефаника»
Протокол № 10
від «1» листопада 2016 р.

Голова Вченої ради _____ проф. І.Є.Цепенда

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Початкова освіта»
другий (магістерський) рівень

Галузь знань

01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність

013 Початкова освіта

ВНЕСЕНО

Кафедра _____
Протокол від « » _____ 201_ № ____
Завідувач кафедри _____

ПОГОДЖЕНО

Вченою радою Педагогічного факультету
Протокол № 3
від «28» жовтня 2016
Голова вченої ради _____ Рега О.С.

НАДАНО ЧИННОСТІ

Наказ ректора від « » _____ 201_ № ____

ВВЕДЕНО У ДІЮ З

« » _____ 2016
Навчально-методичний відділ
Начальник _____ Запухляк Р.І

ПРОЕКТНА ГРУПА

Керівник (гарант):

Луцан Н. І., доктор педагогічних наук,
професор, завідувач кафедри фахових
методик і технологій початкової освіти ДВНЗ
«Прикарпатський національний університет
імені Василя Стефаника»

Члени групи:

Копчук-Кашецька М. С., кандидат
педагогічних наук, доцент кафедри
педагогіки початкової освіти ДВНЗ
«Прикарпатський національний університет
імені Василя Стефаника»

Русин Г. А., кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри педагогіки початкової освіти
ДВНЗ «Прикарпатський національний
університет імені Василя Стефаника»

I. Преамбула

Освітня програма другого (магістерського) рівня вищої освіти ступеня «магістр» галузі знань 01 «Освіта» зі спеціальності 013 «Початкова освіта»

ОБОВ'ЯЗКОВИЙ БЛОК

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Галузь знань	01 Освіта
Спеціальність	013 Початкова освіта
Рівень програми	НРК – 7 рівень, FQ-ЕНЕА – другий цикл, EQF LLL – 7 рівень
Освітня кваліфікація	Магістр
Кваліфікація в дипломі	Викладач педагогіки, вчитель початкової школи.
Опис предметної області	<p><i>Об'єкти вивчення:</i> навчально-виховний процес у початковій школі, способи його організації, педагогічний процес у ВНЗ.</p> <p><i>Цілі навчання:</i> фундаментальна та спеціальна теоретична та практична підготовка магістрів у предметній галузі.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> інноваційні підходи щодо вирішення науково-практичних проблем в контексті підготовки майбутнього вчителя початкової школи.</p> <p><i>Методи, методики та технології:</i> аналіз, синтез, порівняння, моделювання, аналогія, системний підхід, діалектика, абстрагування, конкретизація, історичний, логічний, планування, оцінка, прогнозування, спостереження, систематизація, узагальнення, контроль.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> сучасні інформаційні та комунікаційні бази даних, програмні засоби та Інтернет-ресурси.</p> <p>Освітня програма оновлена у рамках проєкту програми ЄС Еразмус+ КА2«Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання – MoPED» (№ 586098-ERP-1-2017-1-UA-ERPКА2-SВHE-JP), зокрема впроваджено нові навчальні дисципліни: «Методика електронного навчання в початковій школі» та «Геокультурна наукова грамотність» (читається англійською мовою) (http://mopedproject.eu/ua/results/developed-courses/).</p>
Академічні права випускників	Випускники мають право продовжувати навчання на здобуття третього (освітньо-наукового) і наукового рівня

	вищої освіти.
Працевлаштування випускників (для регульованих професій - обов'язково)	Професійні назви робіт, коди і назви класифікаційних угруповань професій за Національним класифікатором України «Класифікатор професій ДК 003:2010», що здатний виконувати випускник, наведені у Додатку А

II. ОБСЯГ КРЕДИТІВ ЄКТС, НЕОБХІДНИЙ ДЛЯ ЗДОБУТТЯ ВІДПОВІДНОГО СТУПЕНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Обсяг освітньої програми магістра	Кредити ЄКТС
освітньо-професійної програми	90

III. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВИПУСКНИКА

Інтегральна компетентність КІ	КІ	Здатність розв'язувати типові спеціалізовані завдання, педагогічні ситуації та практичні проблеми в професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень педагогіки, психології та окремих методик навчання, проведення досліджень і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності КЗ	КЗ1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;
	КЗ2	здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, а також здатність спілкуватися іноземною мовою;
	КЗ3	володіння навичками використання інформаційних і комунікаційних технологій;
	КЗ4	здатність проведення досліджень на відповідному рівні, пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; володіння науковим стилем мови;
	КЗ5	здатність генерувати нові ідеї, творчо підходити до розв'язання освітніх та наукових проблем;
	КЗ6	здатність ухвалювати обґрунтовані рішення, використовувати теоретичні знання для розв'язання професійно-педагогічних проблем;
	КЗ7	уміння застосовувати базові знання для оволодіння професійно орієнтованими дисциплінами та в науково-дослідницькій і професійній діяльності;
	КЗ8	здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права та

	<p>K39</p> <p>K310</p> <p>K311</p> <p>K312</p> <p>K313</p> <p>K314</p>	<p>обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства;</p> <p>здатність орієнтуватися в проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України; слугувати зразком громадянина-патріота для учнів, батьків, колег;</p> <p>здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках з дорослими й дітьми на основі загальнолюдських і національних цінностей, норм суспільної моралі та дотримуватися принципів педагогічної та наукової етики; здатність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями, їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного розв'язання педагогічних конфліктів, володіння мовленнєвим етикетом; здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань, оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; здатність до педагогічної рефлексії;</p> <p>здатність до творчого пошуку, нестандартного розв'язання педагогічних проблем і ситуацій, ефективного розв'язання освітніх проблем нестандартними способами;</p> <p>уміння ефективно використовувати спадщину світової та вітчизняної педагогіки, зокрема й народної;</p> <p>здатність визначати напрями власної професійної діяльності, проектувати її на основі особистісно орієнтованого підходу;</p> <p>здатність застосовувати знання, уміння, цінності й досвід практичної діяльності в ділянці здоров'язбереження в освітньому середовищі початкової школи та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів.</p>
<p>Спеціальні (фахові)</p>	<p>КФ П</p>	<p>Предметна компетентність включає низку компетентностей, зокрема філологічну,</p>

		<p>самообслуговування.</p> <p><i>Цифрова компетентність</i> – здатність критично оцінювати цифровий контент, безпечно використовувати цифрові технології, засоби комунікації для вирішення професійно-педагогічних задач, навички етичної поведінки в цифровому інформаційно-комунікаційному середовищі.</p> <p>Природничо-наукова компетентність: здатність застосовувати професійно профільовані природничо-наукові знання і практичні уміння і навички, які є теоретичними основами побудови змісту природознавчого матеріалу відповідної освітньої галузі початкової освіти. Складниками природничо-наукової компетентності є: астрономічна, географічна, землезнавча, біологічна (ботанічна, зоологічна, анатомічна, фізіологічна), екологічна, валеологічна.</p> <p>Мистецька компетентність: здатність до застосування професійно профільованих мистецьких знань, умінь і навичок, які становлять теоретичну та діяльнісно-технологічну основу освітньої галузі «Мистецтво» загалом і окремих його змістових ліній. Складниками мистецької компетентності є: музична, образотворча, мистецько-синтетична.</p> <p>Психологічна компетентність. Здатність до розвитку учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості й соціальні чинники розвитку. Складниками психологічної компетентності є диференціально-психологічна, соціально-психологічна, аутопсихологічна.</p> <p>Диференціально-психологічна. Здатність до застосування знань про особливості засвоєння навчального матеріалу учнями початкової школи у відповідності з їхніми індивідуальними та віковими характеристиками сприймання, уваги, пам'яті, мислення; вміння застосовувати ці знання при моделюванні ситуацій навчання, виховання і розвитку молодших школярів; спроможність враховувати у професійній діяльності тип темпераменту, вік,</p>
	КФ П4	
	КФ П5	
	КФ Пс	
	КФ Пс 1	

	КФ Пс 2	<p>стать, антропологічні ознаки учнів; володіння психологічними методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів дітей і спроможність їх урахування у проектуванні педагогічного процесу.</p> <p>Соціально-психологічна. Здатність до застосування знань про особливості комунікативної діяльності учнів класу /учня початкової школи, взаємостосунки вчителя та учнів, закономірності педагогічного спілкування, соціальної ситуації, ситуацій міжособистісної взаємодії; уміння застосовувати ці знання у моделюванні навчально-виховного процесу в початковій школі.</p>
	КФ Пс 3	<p>Аутопсихологічна. Здатність до адекватного усвідомлення особистісно-професійних якостей, самопізнання, самооцінки як підґрунтя формування критичного, гуманістично орієнтованого мислення вчителя початкової школи, емоційної усталеності, екстраверсії, розвитку проникливості; інтелектуальна здатність до бачення, постановки й розв'язання проблем особистісного зростання учня; сформованість психологічного мислення вчителя початкової школи; його готовність до природовідповідних дій у процесі навчання (чуття самого себе і міри власних дій як першого вчителя); здатність до самоусвідомлення, саморозвитку, вдосконалення педагогічної діяльності з високим рівнем автономності.</p>
	КФ Пед	<p>Педагогічна компетентність. Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування навчально-виховного процесу у початковій ланці освіти. Складниками педагогічної компетентності є дидактична, виховна та організаційна компетентності.</p>
	КФ Пед 1	<p>Дидактична. Здатність майбутнього вчителя (випускника) вирішувати стандартні та проблемні професійні завдання, що виникають в освітній практиці початкової школи, на основі сформованих знань про теоретичні засади побудови змісту і процесу навчання молодших учнів, у тому числі ґрунтовних знань про сучасні теорії навчання, гнучкого володіння методами</p>

	<p>КФ Пед 2</p>	<p>навчання; спроможність обґрунтовано обирати прийоми, засоби, технології, форми організації навчання, адекватні дидактичній ситуації.</p> <p>Виховна. Здатність випускника до здійснення виховної діяльності з молодшими школярами; здатність до планування, проектування й аналізу виховного процесу початкової школи як цілісної педагогічної системи, яка включає: мету, завдання, зміст, методи, прийоми, педагогічні засоби, форми організації, діяльність вихователя й вихованців, спрямованість на досягнення відповідних результатів; здатність ефективно використовувати виховний потенціал уроків і занять з учнями в позаурочний час тощо.</p>
	<p>КФ Пед 3</p>	<p>Організаційна. Здатність до організації навчально-виховного процесу в початковій школі, систематичного підвищення професійно-педагогічної кваліфікації.</p>
	<p>КФМ</p>	<p>Методична компетентність. Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти. Методична компетентність ґрунтується на теоретичній і практичній готовності до проведення уроків за різними навчальними комплектами, що виявляється у сформованості системи дидактико-методичних знань і умінь з окремих розділів та тем курсу, окремих етапів навчання й досвіду їх застосування та наявності емоційно-ціннісного ставлення до діяльності із навчання учнів предмету.</p>
	<p>КФМ1</p>	<p>Види методичної компетентності (МК) визначаються відповідно до предметів, що вивчаються у початковій школі, наприклад: <i>СК – 4.1.</i> МК у навчанні учнів математики; <i>СК – 4.2.</i> МК у навчанні учнів української мови тощо.</p> <p>Складниками будь-якої методичної компетентності є:</p> <p>Нормативна. Здатність учителя користуватися нормативними документами та реалізовувати на практиці цілі і завдання навчання предмету/освітньої галузі в початковій</p>

		школі.
	КФМ2	Варіативна. Здатність учителя працювати за будь-яким навчально-методичним комплектом, здатність обирати найефективніший навчально-методичний комплект для досягнення цілей і завдань навчання предмета/освітньої галузі в початковій школі, визначених Державним стандартом і навчальною програмою.
	КФМ3	Спеціально-методична. Здатність до навчання молодших школярів будь-яким елементам змісту програми.
	КФМ4	Контрольно-оцінювальна. Здатність до реалізації критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи; здатність дотримуватись Державних вимог до рівня загальноосвітньої підготовки учнів початкової школи, визначених у програмі.
	КФМ5	Проектувально-моделювальна. Здатність моделювати та організовувати процес навчання предмету/освітньої галузі в початковій школі та спроможність учителя обирати необхідні засоби, форми і методи організації діяльності учнів у процесі навчання.
	КФМ6	Технологічна. Здатність упроваджувати сучасні навчальні технології, інноваційні підходи, передовий педагогічний досвід до навчання окремих питань певної освітньої галузі/предмету початкової школи.
	КФТ	Професійно-комунікативна компетентність (ПКК). Здатність актуалізувати та застосовувати комунікативні знання, навички, уміння, установки, стратегії і тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами.
	КФТ1	Складниками професійно-комунікативної компетентності вчителя початкової школи є: Емоційна. Здатність педагога усвідомлювати та визнавати власні почуття, а

	КФТ2	<p>також почуття інших суб'єктів навчально-виховного середовища; здатність до самомотивації та керування власними емоціями у стосунках із вихованцями, колегами, батьками.</p> <p>Вербально-логічна. Здатність педагога володіти доцільними формами вербального професійного спілкування в колективі, сприймати, осмислювати й відтворювати зміст і основну думку усних і письмових висловлювань, коригувати власне й чуже мовлення; здатність опрацьовувати, групувати навчальну інформацію, адекватно усвідомлювати комунікативний сенс повідомлень, запам'ятовувати й у разі необхідності актуалізувати в пам'яті професійні знання, фактичні дані, навчальну інформацію.</p>
	КФТ3	<p>Інтерактивна. Здатність педагога організовувати ефективну спільну навчально-виховну діяльність і педагогічне спілкування; здатність співпрацювати для досягнення поставленої мети, знаходячи при цьому шляхи взаємодії зі всіма суб'єктами навчально-виховного середовища.</p>
	КФТ4	<p>Соціально-комунікативна. Здатність учителя в будь-якій педагогічній ситуації орієнтуватися на всіх учасників навчально-виховного середовища, приймати правильні рішення і, як наслідок, досягати поставленої мети навчання та виховання.</p>
	КФТ5	<p>Технічна. Здатність викладача забезпечити процесуальний бік педагогічного спілкування; володіння технікою педагогічного спілкування з суб'єктами навчально-виховного середовища.</p>
	КФТ6	<p>Предметно-змістова. Володіння змістовим аспектом комунікації; володіння термінологією, мовленнєвими конструкціями, що притаманні всім предметам, визначеним навчальним планом початкової школи та здатність до розв'язання певного кола питань у конкретній ситуації педагогічної діяльності вчителя початкових класів.</p>

Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК подана в Додатку В.

IV. НОРМАТИВНИЙ ЗМІСТ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ, СФОРМУЛЬОВАНИЙ У ТЕРМІНАХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Код	Програмні результати навчання
PH1	Здатність продемонструвати знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень;
PH2	здатність продемонструвати знання основ професійно-орієнтованих дисциплін спеціальності в галузі організації навчально-виховного процесу в початковій школі та ВНЗ;
PH3	критичне осмислення основних теорій, принципів, методів і понять організації навчально-виховного процесу в початковій школі;
PH4	вміти орієнтуватися у чинній законодавчо-нормативній базі з питань організації освітнього процесу в Україні;
PH5	вміти застосовувати знання і розуміння для ідентифікації, формулювання і розв'язання професійних педагогічних ситуацій;
PH6	вміти системно мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей;
PH7	вміти поєднувати теорію і практику, а також приймати рішення та виробляти стратегію діяльності для вирішення завдань спеціальності з урахуванням загальнолюдських цінностей, суспільних, державних та професійних інтересів;
PH8	вміти виконувати відповідні експериментальні дослідження та застосовувати дослідницькі навички за професійною тематикою;
PH9	здатність продемонструвати знання технологій організації навчально-виховного процесу в початковій школі;
PH10	вміти здійснювати пошук інформації в різних джерелах для розв'язування професійно-педагогічних ситуацій;
PH11	здатність до творчого пошуку, нестандартного розв'язання педагогічних проблем і ситуацій, ефективного розв'язання освітніх проблем нестандартними способами;
PH12	здатність аналізувати й готувати навчальний матеріал, який вимагає від педагога лінгвістичної компетентності; культурологічної компетентності; педагогічної компетентності; психологічної компетентності; комунікативної компетентності; методичної компетентності; інформаційної компетентності;
PH13	вміти застосувати професійно профільовані математичні знання і уміння, що утворюють світоглядну, теоретичну й операційно-діяльнісну основу освітньої галузі «Математика»;
PH14	вміти застосувати професійно профільовані проектно-технологічні знання, уміння і навички, які є теоретичними основами побудови змісту освітньої галузі «Технології» загалом і окремих його змістових ліній;
PH15	вміти застосовувати професійно профільовані природничо-наукові знання і практичні уміння і навички, які є теоретичними основами побудови змісту природознавчого матеріалу відповідної освітньої

	галузі початкової освіти;
PH16	здатність до застосування професійно профільованих мистецьких знань, умінь і навичок, які становлять теоретичну та діяльнісно-технологічну основу освітньої галузі «Мистецтво» загалом і окремих його змістових ліній;
PH17	здатність до розвитку учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості й соціальні чинники розвитку;
PH18	вміти ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти;
PH19	вміти актуалізовувати та застосовувати комунікативні знання, навички, уміння, установки, стратегії і тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами.
PH 20	вміти застосовувати професійно профільовані знання і практичні уміння і навички, які є теоретичними основами побудови змісту матеріалу дисципліни «Англійська мова і література»;
PH 21	вміти застосовувати професійно профільовані знання і практичні уміння і навички, які є теоретичними основами побудови змісту матеріалу дисципліни «Інформатика»;
PH 22	здатність застосовувати професійно профільовані знання і практичні уміння і навички для організації навчально-виховного процесу в інклюзивних класах;
PH 23	здатність до організації виховного процесу в позакласній та позашкільних роботах з учнями початкової школи
PH 24	працювати з комп'ютерними мережами, застосовувати ІКТ для організації освітнього процесу; використовувати електронні освітні ресурси, на яких розміщується необхідна інформація, та цифрові інструменти для освітніх цілей
PH 25	здатність до організації освітнього процесу в дошкільних закладах освіти

З метою співвіднесення визначених результатів навчання та компетентностей, зазначених освітній програмі використовується матриця відповідності результатів навчання та компетентностей: Додаток С.

V. ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН ТА ЇХ АНОТАЦІЇ

	Дисципліни	Кредити ЄКТС	Семестр
1. Цикл загальної підготовки			
1.1. Обов'язкові дисципліни			
ОДЗП.01	Філософія освіти та освітня політика	3	3
ОДЗП.02	Трудове законодавство в сфері освіти	3	2

ОДЗП.03	Іноземна мова професійного спілкування	3	1
ВДЗП.01	Європейська освіта	3	2
1.2. Вибіркові дисципліни			
ВДЗП.03	Освітній менеджмент	3	3
	Педагогічна риторика	3	2
ВДЗП.03	Управління навчально-виховним процесом в закладах освіти	3	3
ВДЗП.04	Сучасне українське наукове мовлення	3	2
II. Цикл професійної підготовки			
2.1. Обов'язкові дисципліни			
ОДПП.01	Педагогіка і психологія вищої школи	3	2
ОДПП.02	Методологія та організація наукового дослідження	3	1
ОДПП.03	Актуальні проблеми початкової освіти	3	2
ОДПП.04	Актуальні проблеми навчання в початковій школі предметів мовно-літературного циклу	3	1
ОДПП.05	Актуальні проблеми навчання в початковій школі предметів математично-природничого циклу	3	1
ОДПП.06	Методика електронного навчання в початковій школі	3	3
ОДПП.08	Методика викладання педагогіки у вищому навчальному закладі	3	2
2.2. Вибіркові дисципліни			
2.2.1. Дисципліни за вибором ВНЗ			
ВДЗП.02	Педагогічна статистика	3	1
ОДПП.07	Порівняльна педагогіка	3	3
2.2.2. Дисципліни вільного вибору студента			
ВДПП.01	Спецкурс 1. Інклюзивна освіта / Комунікативна педагогіка/ Особливості розв'язування професійних навчальних ситуацій/ Виховні технології у ВНЗ/ Основи ораторського мистецтва/ Основи аналізу художнього твору для дітей / Педагогіка здоров'язбереження	3	3
ВДПП.02	Спецкурс 2. Екологічні цінності майбутнього вчителя ПШ / Професійна мобільність в освіті / Формування обчислювальної компетенції майбутнього вчителя ПШ/ Інноваційні підходи до вивчення математики у ПШ / Інноваційні підходи до організації трудового навчання в ПШ/ "Генеза	3	3

	освітньої галузі “Мова і література в ПШ” Технології викладання у ВНЗ		
Спеціалізація: Інклюзивна освіта			
ВДПП.03	Інноваційні методики освітньо-виховної роботи шкіл з інклюзивним навчанням	3	2
ВДПП.04	Філософія інклюзивної освіти	3	2
ВДПП.05	Управління школою з інклюзивним навчанням	3	3
Спеціалізація: Мистецтво			
ВДПП.03	Теоретичні основи композиції та режисура постановки танцю / Теоретичні основи музичної освіти учнів початкової школи / Теорія і практика художньої освіти	3	1
ВДПП.04	Методика хореографічної гурткової роботи / Історія та актуальні проблеми мистецької освіти / Основи вокально-хорового мистецтва і диригування	3	2
ВДПП.05	Режисура постановки танцю / Основний музичний інструмент / Методика викладання рисунку, живопису, основ дизайну та архітектури	3	3
Спеціалізація: Виховна робота			
ВДПП.03	Культурно-дозвіллева діяльність в початковій школі	3	1
ВДПП.04	Організація виховної роботи в загальноосвітній школі	3	2
ВДПП.05	Організація виховного процесу в позашкільних закладах освіти	3	3
Спеціалізація: Інформатика			
ВДПП.03	Сучасні технології викладання інформатики у ПШ	3	1
ВДПП.04	Графічна діяльність з комп'ютерною підтримкою у ПШ	3	2
ВДПП.05	Дидактика інформатики	3	3
Спеціалізація: Англійська мова та література			
ВДПП.03	Сучасна англійська література	3	1
ВДПП.04	Країнознавство	3	2
ВДПП.05	Геокультурна наукова грамотність	3	3
Спеціалізація: Дошкільна освіта			
ВДПП.03	Організація і керівництво дошкільною освітою в Україні	3	1
ВДПП.04	Забезпечення наступності у дошкільній та початковій освіті	3	2
ВДПП.05	Інтерактивні освітні технології навчання і виховання в ДНЗ	3	3

Спеціалізація: Практична психологія			
ВДПП.03	Соціально-психологічні технології у роботі практичного психолога	3	1
ВДПП.04	Практична психологія у початковій школі	3	2
ВДПП.05	Актуальні проблеми практичної психології в закладах освіти	3	3

Опис дисциплін поданий у Пояснювальній записці до навчального плану Додаток 2 до Ліцензійних умов

VI. МАТРИЦЯ ЗВ'ЯЗКІВ МІЖ НАВЧАЛЬНИМИ ДИСЦИПЛІНАМИ І РЕЗУЛЬТАТАМИ НАВЧАННЯ (КОМПЕТЕНТНОСТЯМИ)

Матриця подається в окремій таблиці Додаток С

VII. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ

Проблемно-орієнтоване навчання: інформаційно-рецептивний, евристичний та дослідницькі методи.

Самостійна робота з навчальною літературою та іншими джерелами, навчальна, виробнича (асистентська), науково-дослідна практики

VIII. ФОРМИ ТА МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Оцінювання магістрантів спеціальності «Початкова освіта» здійснюється у відповідності до «Порядку організації та проведення оцінювання успішності студентів» (2010), «Доповнення до положення про «Порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів» (2013), «Положення про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти у ДВНЗ» «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», «Положення про моніторинг якості рівня знань здобувачів вищої освіти (02.03.2016, №43-АГП)»,

Контрольні заходи є необхідним елементом зворотного зв'язку у процесі навчання. Вони визначають відповідність рівня набутих студентами знань, умінь та навичок вимогам нормативних документів щодо вищої освіти.

Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів.

Знання студентів оцінюється як з теоретичної, так і з практичної підготовки за такими критеріями:

- «відмінно» - студент міцно засвоїв теоретичний матеріал, глибоко і всебічно знає зміст навчальної дисципліни, основні положення наукових першоджерел та рекомендованої літератури, логічно мислить і будує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок;

- «добре» - студент добре засвоїв теоретичний матеріал, володіє основними аспектами з першоджерел та рекомендованої літератури, аргументовано викладає його; має практичні навички, висловлює свої

міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при аналізі практичного;

- «задовільно» - студент в основному опанував теоретичними знаннями навчальної дисципліни, орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, але непереконливо відповідає, плутає поняття, додаткові питання викликають невпевненість або відсутність стабільних знань; відповідаючи на запитання практичного характеру, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із майбутньою діяльністю;

- «незадовільно» - студент не опанував навчальний матеріал дисципліни, не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, відсутні наукове мислення, практичні навички не сформовані.

Рівні контролю.

За рівнем контролю розрізняють: самоконтроль, кафедральний, інститутський (факультетський), ректорський, міністерський.

Самоконтроль призначений для самооцінки студентами якості засвоєння навчального матеріалу з конкретної навчальної дисципліни (розділу, теми). З цією метою в навчальних посібниках для кожної теми (розділу), а також у методичних розробках з лабораторних робіт передбачаються питання для самоконтролю. Більша ефективність самоконтролю забезпечується спеціальними програмами самоконтролю та самооцінки, які складовими частинами електронних підручників та автоматизованих навчальних курсів.

Кафедральний контроль проводиться з метою оцінки рівня підготовки студентів з навчальної дисципліни на різних етапах її вивчення, як правило, науково-педагогічними працівниками даної дисципліни і здійснюється у вигляді вхідного, поточного, рубіжного та семестрового контролю.

Інститутський (факультетський), ректорський, міністерський контроль є різними рівнями зовнішнього контролю, призначеного для перевірки якості навчального процесу на кафедрах, порівняння ефективності навчання студентів.

Зовнішній контроль усіх рівнів, на відміну від кафедрального, проводиться вибірково (в окремих академічних групах), тільки письмово і, як правило, є відстроченим контролем.

Види контролю.

В освітньому процесі використовуються такі види контролю: вхідний, поточний, підсумковий та відстрочений.

Вхідний контроль проводиться перед вивченням нового курсу з метою визначення рівня підготовки студентів з дисциплін, які забезпечують цей курс.

Вхідний контроль проводиться на першому занятті за завданнями, що відповідають програмі попередньої дисципліни. Результати контролю аналізуються на засіданні кафедри та засіданні методичної комісії спільно з науково-педагогічними працівниками, які проводять заняття. За результатами вхідного контролю розробляються заходи з надання індивідуальної допомоги студентам, коригування навчального процесу. Доцільно проводити вхідний контроль на першому курсі.

Поточний контроль проводиться науково-педагогічними працівниками на всіх видах аудиторних занять. Основне завдання поточного контролю – перевірка рівня підготовки студентів до виконання конкретної роботи. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між науково-педагогічними працівниками та студентами у процесі навчання, забезпечення управління навчальною мотивацією студентів. Інформація, одержана при поточному контролі, використовується як науково-педагогічними працівниками для коригування методів і засобів навчання, так і студентами для планування самостійної роботи. Особливим видом поточного контролю є колоквиум.

Поточний контроль може проводитись у формі усного опитування або письмового експрес-контролю на практичних заняттях та лекціях, у формі виступів студентів при обговоренні питань на семінарських заняттях, у формі комп'ютерного тестування тощо.

Результати поточного контролю є основною інформацією при проведенні заліку і враховуються науково-педагогічними працівниками при визначенні підсумкової екзаменаційної оцінки з даної навчальної дисципліни.

Ректорські контрольні роботи (зрізи поточних та залишкових знань) є формами поточного контролю, можуть проводитись двічі на навчальний рік.

Ректорські контрольні роботи виконують студенти 1-4 курсів освітнього рівня бакалавр, освітнього рівня магістр з однієї-двох навчальних дисциплін для кожної спеціальності із застосуванням ІТ-технологій та на паперових носіях. Керівник навчального підрозділу за поданням визначає дисципліни, з яких виконуватимуться ректорські контрольні роботи, узгоджує їх перелік з навчально-методичним відділом. Графік проведення ректорських контрольних робіт складається навчально-методичним відділом за поданням навчальних підрозділів і затверджується проректором з науково-педагогічної роботи. Студенти не пізніше, ніж за тиждень повинні бути ознайомлені з графіком проведення ректорських контрольних робіт.

Усі матеріали для ректорських контрольних робіт затверджуються на засіданні кафедр та методичної комісії підрозділу. Навчальний підрозділ подає в навчально-методичний відділ, відділ організації дистанційного навчання комплекти для ректорської контрольної роботи в паперовому та електронному варіанті на початок семестру.

Норма часу на проведення ректорської контрольної роботи з використанням ІТ-технологій складає 1 академчну годину, на паперових носіях - до 2-х академічних годин.

Результати ректорських контрольних робіт аналізуються навчально-методичним відділом, на засіданнях кафедр та методичних комісій навчальних підрозділів, обговорюються на засіданнях вченої ради.

Про результати ректорських контрольних робіт начальник навчально-методичного відділу доповідає на засідання ректорату. Виконані ректорські контрольні роботи, завдання до них, зразки відповідей, критерії оцінювання зберігаються на кафедрі 1 рік.

Підсумковий контроль забезпечує оцінку результатів навчання студентів певного освітнього (освітньо-професійного) ступеня на проміжних або заключному етапі їх навчання. Він включає семестровий контроль і атестацію.

Семестровий підсумковий контроль з певної навчальної дисципліни є обов'язковою формою контролю навчальних досягнень студента. Він проводиться відповідно до навчального плану у вигляді семестрового екзамену чи заліку у терміни, встановлені графіком навчального процесу та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою дисципліни.

Залік – форма підсумкового контролю, що полягає в оцінюванні засвоєння студентом навчального матеріалу з певної навчальної дисципліни, і складається із зданих залікових змістових модулів, виконаних тестових завдань, ситуаційних робіт, опрацювання завдань робочих зошитів, тематичних рефератів, лабораторних робіт тощо, передбачених робочою навчальною програмою.

Семестровий контроль у формі заліку передбачає, що підсумкова оцінка (у стобальній шкалі) з навчальної дисципліни визначається як сума оцінок за поточний контроль знань. Порядок та система оцінювання передбачається у робочих навчальних програмах дисципліни.

Оцінки за залік у різних шкалах оцінювання мають такий вигляд:

Шкали оцінювання		
університетська	національна	шкала ЄКТС
90-100	зараховано	A
80-89		B
70-79		C
60-69		D
50-59		E
26-49		F _X
1-25	не зараховано	F

Екзамен – форма підсумкового контролю, яка передбачає перевірку розуміння студентом теоретичного та практичного програмного матеріалу з усієї дисципліни, здатності творчо використовувати здобуті знання та вміння, формувати власне ставлення до певної проблеми тощо. Зміст екзаменаційних завдань та критерії оцінювання встановлюються кафедрами навчальних структурних підрозділів.

Підсумковий семестровий контроль проводиться у формі (письмова, усна, тестова), визначеній відповідною кафедрою. При цьому тривалість письмової компоненти не повинна перевищувати дві академічні години. Якщо підсумковий семестровий контроль проводиться у формі заліку (диференційованого заліку), то він виставляється за результатами поточного контролю з усіх видів навчальної роботи (у тому числі теоретичних занять) викладачем, який вів практичні (лабораторні) заняття (або за рішенням кафедри сумісно з викладачем-лектором), при цьому присутність студента не обов'язкова.

Оцінювання навчальних досягнень студента з усіх видів навчальної роботи здійснюється за стобальною шкалою і переводиться у національну шкалу та шкалу ЄКТС за схемою:

Університе тська	Національна	шкала ЄКТС
---------------------	-------------	------------

90-100	5	відмінно	A
			B
80-89	4	добре	C
70-79			D
60-69	3	задовільно	E
50-59			
26-49	2	незадовільно (з можливістю повторного складанням)	FX
1-25		незадовільно (з обов'язковим повторним курсом)	F

Пояснення оцінок ECTS:

A «Відмінно» – теоретичний зміст курсу засвоєний повністю, без прогалин, необхідні практичні навички роботи з засвоєним матеріалом сформовані, всі передбачені програмою навчання завдання виконані, якість їх виконання оцінена кількістю балів, близькою до максимального.

B «Дуже добре» – теоретичний зміст курсу засвоєний повністю, без прогалин, необхідні практичні навички роботи з засвоєним матеріалом в основному сформовані, всі передбачені програмою навчання завдання виконані, якість виконання більшості з них оцінена кількістю балів, близькою до максимального.

C «Добре» – теоретичний зміст курсу засвоєний повністю, без прогалин, деякі практичні навички роботи з засвоєним матеріалом в основному сформовані, всі передбачені програмою навчання завдання виконані, якість виконання більшості з них оцінена кількістю балів, близькою до максимального.

D «Задовільно» – теоретичний зміст курсу засвоєний частково, але прогалини не мають суттєвого характеру, необхідні практичні навички роботи з засвоєним матеріалом в основному сформовані, більшість передбачених програмою навчання завдань виконані, деякі з виконаних завдань, можливо містять помилки.

E «Достатньо» – теоретичний зміст курсу засвоєний частково, деякі практичні навички роботи не сформовані, багато з передбачених програмою навчання завдань не виконані, або якість виконання деяких з них оцінені кількістю балів, близькою до мінімального.

FX «Умовно незадовільно» – теоретичний зміст курсу засвоєний частково, необхідні практичні навички роботи не сформовані, більшість передбачених програмою навчання завдань не виконані, або якість їх виконання оцінені кількістю балів, близькою до мінімального. При додатковій самостійній роботі

над матеріалом курсу можливе підвищення якості виконання навчальних завдань.

Г «Безумовно незадовільно» – теоретичний зміст курсу не засвоєний, необхідні практичні навички роботи не сформовані, усі виконані завдання містять грубі помилки, додаткова самостійна робота над матеріалом не приведе до будь-якого значимого підвищення якості виконання навчальних завдань.

Підсумковий контроль з випускної кваліфікаційної роботи (проекту), курсової роботи (проекту) проводиться у формі публічного захисту.

Атестація – це встановлення відповідності засвоєних здобувачем вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів вищої освіти.

Атестація здійснюється відкрито і гласно

Відстрочений контроль або контроль залишкових знань, проводиться через деякий час після вивчення навчальної дисципліни. Цей вид контролю не впливає на результативність (оцінку) навчання студента і проводиться вибірково для вивчення стійкості засвоєних знань студентами, контролю якості освітнього процесу та удосконалення критеріїв оцінювання навчальних здобутків студентів. Щорічний ректорський контроль є відстроченим.

ІХ. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи.
Вимоги до кваліфікаційної роботи (за наявності)	<p>Робота магістра повинна містити результати власних теоретичних і прикладних досліджень.</p> <p>Базовими вимогами до автора магістерської роботи є його самостійність, знання методів наукового дослідження і використання їх в рамках проведеного дослідження.</p> <p>Зміст магістерської роботи має характеризуватися новизною і значимістю розглянутої проблеми, логікою і обґрунтованістю висновків і рекомендацій, оригінальністю авторського стилю.</p> <p>Магістерська робота оформляється у відповідності з існуючими вимогами, що пред'являються до кваліфікаційних робіт наукового змісту.</p> <p>Магістерська робота в обов'язковому порядку перевіряється на плагіат до попереднього захисту. Організацію перевірки здійснюють завідувачі кафедр.</p> <p>Робота з ознаками плагіату, що виявився на попередньому захисті, повинна бути перероблена у період до захисту, інакше не буде допущена до захисту</p>
Вимоги до публічного захисту (демонстрації)	Захист магістерської роботи відбувається прилюдно на засіданні Державної екзаменаційної комісії, затвердженої у встановленому порядку в університеті.

(за наявності	<p>Присутність на захисті рецензента є бажаною, а наукового керівника обов'язковою. Студент готує виступ на 10-12 хвилин з використанням необхідного ілюстративного матеріалу (таблиць, графіків, слайдів, формул тощо) та мультимедійну презентацію. Виступ випускника повинен містити стислий виклад змісту, структури роботи, висновків та рекомендацій. Увага зосереджується на висновках, пропозиціях, практичній значимості дослідження, особистому внеску магістранта у отриманий результат.</p> <p>Зміст та якість виступу і презентації перед захистом перевіряє науковий керівник.</p> <p>Письмова рецензія оголошується особисто рецензентом у разі його присутності на захисті або одним із членів ДЕК за дорученням голови комісії. Випускнику задаються питання по суті роботи членами ДЕК та всіма присутніми. Заключне слово надається випускнику після завершення обговорення роботи. У ньому він у коректній формі дає відповіді на зауваження. За вибором студента захист дипломної роботи може відбуватися іноземною мовою</p>
----------------------	--

РЕКОМЕНДОВАНИЙ БЛОК

Х. ВИМОГИ ДО ВСТУПУ ТА ПРОДОВЖЕННЯ НАВЧАННЯ

Вимоги визначаються правилами прийому на освітньо-професійну програму магістра.

Вимоги до вступника:

високі навчальні досягнення (загальний рейтинг студента);
інтерес до професії вчителя початкової школи та певного виду спеціалізації;
бажання отримати високий рівень професійної підготовки, бути компетентним у своїй професії;
готовність самовдосконалюватися у професійній діяльності;
здатність бути успішним в умовах конкурентного середовища.

XI. ПІДТРИМКА СТУДЕНТІВ (СИСТЕМА ТЬЮТОРСТВА, ГРАНТИ ТОЩО)

Система кураторства академічних груп, міжнародні програми мовної та практичної підготовки, програми обміну та академічної мобільності студентів

XII. СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНЕ ТА ІНФОРМАЦІЙНО-ТЕХНОЛОГІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Стипендіальне забезпечення, забезпечення гуртожитком, соціальна інфраструктура університету, надання консультацій щодо працевлаштування, допомога у вирішенні проблемних ситуацій.

Підтримка студентів з особливими потребами, медичні та консультаційні послуги, профорієнтаційні послуги.

Інформаційний пакет спеціальності

Бібліотека:

- ознайомлення з правилами користування бібліотекою, використання онлайн-ресурсів та баз даних;
- інформаційне забезпечення студентів, які працюють над магістерськими дослідженнями
- консультування працівниками бібліотеки.

Навчальні ресурси:

- довгострокові і короткострокові позики книг, доступ до онлайн-ресурсів, міжбібліотечні позики, відеотека;
- продовження терміну позики та бронювання книг онлайн;
- доступ до електронних журналів;
- доступ до електронних бібліотечних ресурсів світу;
- доступ до електронного навчального середовища Moodle;
- технологічне і матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу.
- використовується технічне забезпечення (SMART-дошки, комп'ютери, планшети, ноутбуки, телевізори) і можливості просторового дизайну Центру інноваційних освітніх технологій «PNU Ecosystem» (<https://ciot.pnu.edu.ua/en/>).

Академічна підтримка – консультації з вибору програми, окремих вибіркових дисциплін, проектування індивідуальних навчальних траєкторій

Персональне консультування

XIII. ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ТА ПРОДОВЖЕННЯ ОСВІТИ

Професійні назви робіт, коди і назви класифікаційних угруповань професій за Національним класифікатором України «Класифікатор професій ДК 003:2010», що здатний виконувати випускник, наведені у Додатку А.

XIV. МЕХАНІЗМ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Моніторинг та оцінювання якості викладання, навчання, системи оцінювання навчальних досягнень, навчальних планів та освітніх стандартів

- анкетування студентів щодо якості навчальних дисциплін;

- щорічні звіти з моніторингу (включаючи огляди навчальних досягнень студентів);
- періодичне оновлення освітньої програми;
- програма підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу;
- щорічне рейтингове оцінювання професорсько-викладацького складу;
- періодичні аудиторські перевірки університету Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти;
- постійний моніторинг прогресу студентів;
- перевірка процесу проведення підсумкового контролю спеціальними комісіями;
- повторне оцінювання щонайменше 80 відсотків робіт;
- моніторинг статистики працевлаштування випускників.

Комісії, відповідальні за моніторинг та оцінювання якості навчання:

- Комісія методичної ради факультету з питань якості освітнього процесу
- Постійна комісія Вченої ради університету із забезпечення якості вищої освіти
- Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти

Забезпечення зворотного зв'язку студентів щодо якості викладання та їх навчального досвіду

- відповідальні особи кафедр по роботі з випускниками
- оцінювання якості викладання навчальних дисциплін студентами
- вихідне анкетування щодо якості програми
- неформальні зустрічі та соціальні контакти зі студентами

Пріоритети підвищення кваліфікації викладацького складу

- використання результатів наукових досліджень у навчальному процесі
- стажування за кордоном та співпраця із зарубіжними вищими навчальними закладами
- система рейтингового оцінювання професорсько-викладацького складу
- участь у міжнародних методичних і наукових семінарах, конференціях, симпозіумах
- висвітлення наукових і методичних результатів та досягнень у фахових міжнародних наукометричних виданнях
- навчання в аспірантурі та докторантурі
- відповідність рівня кваліфікації кандидатів на посади викладачів посадовим вимогам
- установлення мінімальних вимог до наукових здобутків кандидатів на посади викладачів
- наставництво молодих викладачів та викладачів-стажерів

ХУ. ІНДИКАТОРИ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

- показник відсіву (відрахування) студентів за період навчання за програмою

- відгуки незалежних внутрішніх і зовнішніх експертів щодо якості програми
- рівень сформованості професійних компетенцій і важливих якостей особистості
- показник працевлаштування випускників за фахом

ПРИ СТВОРЕНІ ЦІЄЇ ПРОГРАМИ БУЛИ ВИКОРИСТАНІ ТАКІ

ДЖЕРЕЛА:

1. Закон України «Про вищу освіту» . – [Інтернет-ресурс]: Код доступу <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність» . – [Інтернет-ресурс]: Код доступу <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/848-19/page>.
3. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність». – [Інтернет-ресурс]: Код доступу <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/1977-12>.
4. Класифікатор професій : ДК 003:2010. – На заміну ДК 003:2005 ; Чинний від 2010-11-01. – (Національний класифікатор України);
5. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності закладів освіти. Затверджені Постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187. . – [Інтернет-ресурс]: Код доступу <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-п/page>.
6. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти / Схвалено сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України протокол від 29.03.2016 № 3 . – [Інтернет-ресурс]: Код доступу <http://mon.gov.ua/activity/education/reforma-osviti/naukovo-metodichna-rada-ministerstva/metodichni-rekomendacziyi.html>.
7. Національна рамка кваліфікацій. <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>
8. Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. / авт.-уклад. : В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. – К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. – 100 с. ISBN 978-966-2432-22-0.
9. Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)/ Затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 р. № 261. – [Інтернет-ресурс]: Код доступу <http://www.kmu.gov.ua/control/uk/cardnpd?docid=248945529>.
10. Постанова Кабінету Міністрів України «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30 грудня 2015 р. № 1187
11. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження національної рамки кваліфікацій»;
12. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.15 року № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти»;
13. Постанова КМУ від від 30 грудня 2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти»;
14. Рашкевич Юрій. Компетентнісний підхід у побудові освітніх програм. <http://erasmusplus.org.ua/2014-05-30-14-56-19/prezentatsii/category/3-materialy->

natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsesu.html?download=31:kompetentnistnyi-pidkhid-u-pobudovi-osvitnikh-prohram&start=20.

15. Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації / Авт.: В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред. В.Г. Кременя. – К. : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 120 с.

16. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти. – К. : Ленвіт, 2006. – 35 с. ISBN 966-7043-96-7.

Професійні назви робіт, які здатен виконувати спеціаліст освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр»

Спеціальності 013 «Початкова освіта»

№ п/п	Код КП	Код ЗКПШТР	Професійна назва роботи (посада)
	2310.2		Викладач вищого навчального закладу
	2351.2	24420	Викладач (методи навчання)
	2331	25157	Вчитель початкового навчально-виховного закладу
	2320		Вчитель образотворчого мистецтва
	2320		Вчитель музичного мистецтва
	2320		Хореограф
	20266		Керівник танцювального колективу
	2320		Вчитель-інформатики
	3476		Керівник аматорського дитячого колективу (за видами мистецтва)
	2359.2	24275	Організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми
	3474	23143	Організатор культурно-дозвілєвої діяльності, вихователь-аніматор, тьютор
	2332		Вихователь дошкільного навчального закладу
	3340	20302	Вихователь
	2340		Учитель початкової школи з інклюзивним навчанням
	2445.2	24459	Практичний психолог
	25157		Учитель англійської мови і літератури початкового навчально-виховного закладу
	3340		Викладач початкових спеціалізованих мистецьких навчальних закладів

Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Загальні компетентності				
інтегральна	знання теоретичних положень педагогіки, психології та окремих методик навчання; закономірностей розвитку педагогічної науки; методології проведення наукових досліджень	уміння розв'язувати типові спеціалізовані завдання, педагогічні ситуації та практичні проблеми в професійно-педагогічній діяльності, проводити наукові дослідження	уміння спілкуватися, включаючи усну та письмову комунікацію українською мовою та однією з іноземних мов (англійською, польською тощо)	здатність адаптуватися до нових ситуацій та ухвалювати рішення
загальна	знання шляхів пошуку педагогічної й наукової інформації, методології дослідження наукової проблеми; місця і значення педагогіки в системі психолого-педагогічних наук; цілей і завдань навчання у ВНЗ; нових підходів до модернізації мовної освіти, змісту сучасних концепцій мовної освіти та перспектив розвитку мовної освіти; знання системи мови і правил її	уміння абстрактно мислити, аналізувати та синтезувати; застосовувати знання в практичних ситуаціях; спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, а також спілкуватися іноземною мовою; використовувати інформаційні комунікаційні технології;	володіти культурою і технікою мовлення, мовленнєвим етикетом педагога; невербальними засобами професійно-педагогічної комунікації (екстралінгвістичнимий просодичними засобами комунікації; мімікою, жестами	здатність усвідомлювати необхідність навчання впродовж усього життя з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань; діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках з дорослими й дітьми на основі загальнолюдських і національних цінностей, норм суспільної моралі та

	<p>функціонування в процесі комунікації англійською мовою, уміння висловлювати свою думку в усній та письмовій формах (письмо, читання); новітніх педагогічних технологій; основ педагогічної майстерності; закономірностей, принципів, форм, методів та інших компонентів навчально-виховного процесу у ВНЗ; місця і значення психології в системі наук про людину; теорії психології особистості; ролі особистості в спілкуванні й діяльності; сутності соціально-психологічного клімату в педагогічному колективі; психологічних аспектів взаємодії особистості та соціуму; основних соціально-психологічних умов, що забезпечують життєдіяльність людини; особливостей організації цілісного педагогічного процесу в початковій школі, способів реалізації творчого середовища; ролі інноваційних технологій в організації педагогічного середовища; сучасних технологій організації навчального й виховного процесів у початковій школі;</p>	<p>проводити дослідження на відповідному рівні; володіти науковим стилем мови; генерувати нові ідеї, творчо підходити до розв'язання освітніх та наукових проблем; ухвалювати обґрунтовані рішення, використовувати теоретичні знання для розв'язання професійно-педагогічних проблем; застосовувати базові знання для оволодіння професійно орієнтованими дисциплінами та в науково-дослідницькій і професійній діяльності; застосовувати знання, уміння, цінності й досвід практичної діяльності в ділянці здоров'язбереження в освітньому середовищі початкової школи та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів</p>	<p>тощо); використовувати різноманітні методи, зокрема інформаційні технології, для ефективного спілкування на професійному та соціальному рівнях; володіти уміннями роботи з комп'ютерними мережами, електронною поштою; уміння встановлювати комунікативні зв'язки завдяки участі у всесвітніх тематичних інтернет-конференціях, володіти етичними правилами у глобальних інформаційних мережах; здійснювати комунікацію з питань налаштування учнів на здоров'язбереження</p>	<p>дотримуватися принципів педагогічної та наукової етики; успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями, їхніми батьками; бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань, оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; творчо підходити до розв'язання педагогічних проблем і ситуацій; рефлексувати й самостійно коригувати власний стиль спілкування для забезпечення комфортної життєдіяльності; виявляти самостійність у типових ситуаціях спілкування; визначати напрями власної професійної діяльності, проектувати її на основі особистісно орієнтованого підходу</p>
--	---	--	--	---

	<p>основних екологічних цінностей та понять; проблем довкілля; зв'язку між набутими екологічними знаннями і життєвими реаліями; усвідомлення цінності екологічних знань у повсякденному житті людини</p>			
--	--	--	--	--

Спеціальні (фахові) компетентності

<p>філологічна компетентність</p>	<p>знання про мовну систему як сукупність мовних структур; лінгвістику як науку; знання в ділянках фонетики, лексикології, граматики, синтаксису тощо; знання про мову як національно-культурний феномен; знання про вербальне й невербальне мовлення в процесі спілкування; наукове українське мовлення, головні категорії, властивості, структуру, мовні засоби наукового тексту; закономірності функціонування мовних форм у конкретних мовних ситуаціях (аудіювання, читання, мовлення, письмо)</p>	<p>уміння аналізувати й готувати навчальний матеріал, який вимагає від педагога лінгвістичної, культурологічної, комунікативної та методичної компетентності; визначати сюжетно-композиційні особливості творів для дітей; аналізувати твір відповідно до його жанрової належності; володіти прийомами практичного</p>	<p>досконало володіти нормами сучасної української літературної мови; використовувати багатство мови у професійно-педагогічній комунікативній діяльності; добирати в усному й писемному педагогічному мовленні найдоцільніші формули мовленнєвого етикету; моделювати процес комунікації, ураховуючи його</p>	<p>реалізувати основні різновиди мовлення у професійно-педагогічній комунікативній діяльності; виконувати професійні обов'язки на рівні інформаційно-комунікативної взаємодії; підвищувати свій інтелектуальний рівень у розрізі професійних інтересів з філологічних наук; установлювати суб'єкт-суб'єктні стосунки із суб'єктом комунікації; установлювати комунікативні зв'язки в колективі</p>
--	---	--	---	--

	<p>науково-педагогічної діяльності; технології роботи з науковим текстом; основних концептуальних засад мовної та літературної освіти в Україні, ідей, закладених у змісті та структурі чинних програм з української мови та літературного читання для початкової школи; тенденцій розвитку літературознавства; особливостей ліричних, епічних та драматичних творів; специфіки аналізу різножанрових творів</p>	<p>вдосконалення та реконструювання мовного змісту навчального матеріалу; моделювати й конструювати навчальний процес на основі використання інноваційних технологій навчання молодших школярів рідної мови; визначати завдання навчання, виховання і розвитку молодших школярів у різних технологічних системах навчання рідної мови та літератури; розробляти структурні компоненти навчальної діяльності й завдання, що розв'язуються в ході їх реалізації; визначати оптимальні технологічні засоби для реалізації завдань навчання, виховання і розвитку молодших школярів</p>	<p>структурні елементи; урахувати особливості гендерного й статево-рольового підходу в освіті в процесі педагогічної комунікації; володіти навичками ведення діалогу (дискусії) за змістом художнього твору, творчого самостійного мислення в професійно-педагогічній діяльності</p>	
<p>математична</p>	<p>знання засад побудови Державного стандарту з математики, навчальної програми та змін у ній, що відбулися відповідно до вимог та запитів суспільства;</p>	<p>володіння системою математичних знань, умінь та навичок, які є теоретичними основами побудови змісту початкового курсу</p>	<p>володіти стратегіями математичної комунікації в обсязі, достатньому для фахової діяльності педагога;</p>	<p>організовувати й управляти власною математичною діяльністю, відповідати за достовірність, обґрунтованість і вичерпність отримуваних результатів;</p>

	<p>критеріїв оцінювання знань з математики в початковій школі; особливостей навчання освітньої галузі «Математика» з урахуванням нових концепцій початкової освіти; світового та європейського досвіду організації освітнього процесу з точки зору можливості застосування новацій в українських умовах; класифікації педагогічних технологій з метою ефективного використання їх в освіті, зокрема на уроках математики у початковій школі; значень дефініцій “новації”, “інноваційне навчання”, “освітня інноваційна діяльність”; методичних, психолого-дидактичних засад формування обчислювальної компетентності; методики формування поняття числа та обчислювальної навички; прийомів обчислення та їх класифікації</p>	<p>математики загалом і окремих його змістових ліній; володіння обчислювальними навичками у виконанні арифметичних дій додавання, віднімання, множення і ділення в множині чисел, у якій розгортається курс початкової математики; здатність застосовувати обчислювальні навички й досвід вимірювання величин у практичних ситуаціях; логічно міркувати, виконувати дії за алгоритмом, обґрунтовувати свої дії; знання математичних структур сюжетних задач, способів їх розв’язування, уміння розв’язувати сюжетні задачі всіх видів, що є змістом навчання в початковій школі; володіння алгебраїчними поняттями, які є змістом навчання в початковій школі; створювати математичні моделі різноманітних ситуацій навколишньої дійсності, що є сюжетами</p>	<p>застосовувати різні способи унаочнення математичної інформації; користуватися професійною, в тому числі й математичною, термінологією та відповідними прийомами спілкування, комунікативно-професійними вміннями і навичками в розв’язуванні комунікативних задач під час викладання математики; формувати мовленнєві моделі (варіанти стійких словосполучень або виразів), що найчастіше застосовуються на уроках математики; емоційно забарвлювати власне мовлення</p>	<p>виявляти здатність до математичної самоосвіти відповідно до професійно-профільованої діяльності; розуміти цінність математичних знань для сучасного гуманітарно розвиненого суспільства; моделювати мовленнєву поведінку вчителя математики в заданих педагогічних ситуаціях; формувати вміння обстоювати, обґрунтовувати власну думку, позицію, а також ставати на бік співрозмовника й приймати його аргументи</p>
--	---	---	---	---

		<p>математичних задач; орієнтуватися на площині та в просторі; визначати завдання навчання, виховання і розвитку молодших школярів у різних технологічних системах навчання математики; розробляти плани-конспекти уроків з математики з використанням інновацій; реалізовувати ідеї компетентнісного підходу до формування обчислювальної компетентності; правильно вживати математичні терміни: “спосіб обчислення” та “прийом обчислення”; установлювати взаємозв’язок у тріаді понять “обчислювальні компетенції”, “обчислювальні навички”, “обчислювальна компетентність”</p>		
<p>технологічна</p>	<p>знання в ділянці освітньої галузі «Технології», знання з техніки обробки матеріалів, технічної творчості, декоративно-</p>	<p>уміння використовувати знання з техніки обробки матеріалів, технічної</p>	<p>використовувати мультимедійні програми на уроках; поєднувати вербальне й</p>	<p>виявляти прагнення до опанування новими прийомами роботи з ІКТ; використовувати засоби ІКТ у міжпредметному</p>

	<p>ужиткового мистецтва та самообслуговування</p>	<p>творчості, декоративно-ужиткового мистецтва та самообслуговування; визначати інформаційний складник будь-яких процесів; визначати обсяги даних різного типу в пам'яті ПК; володіти алгоритмами інформаційно-орієнтувальної діяльності обробки навчального матеріалу, поданого як на твердих (друкованих), так і на електронних носіях (у вигляді рисунків, гіпертекстів, мультимедіа та ін.)</p>	<p>невербальне мовлення, використовувати різні методичні прийоми: пояснення, установка на сприймання перед демонструванням (простеженням) окремих елементів комплексу чи комплексу загалом, бесіда за їх змістом; пояснення (бесіда) за змістом аудіовізуальних засобів; демонстрування (прослуховування) окремих частин, фрагментів або кадрів, що чергується з розповіддю (поясненням); демонстрування (прослуховування), що супроводжується поясненням (синхронним коментуванням); використовувати засоби ІКТ для розв'язування комунікативних і пізнавальних задач у навчально-виховній</p>	<p>контексті; використовувати ІКТ для навчального моделювання науково-технічних об'єктів і процесів; підвищувати інтерес та загальну мотивацію навчання завдяки новим формам роботи і причетності до пріоритетного напрямку науково-технічного прогресу; активізувати навчання завдяки використанню привабливих і швидкозмінних форм подання інформації</p>
--	---	---	---	---

			практиці початкової школи	
природничо-наукова	знання побудови галузевих стандартів, навчальних програм, критеріїв оцінювання знань із природничих дисциплін початкової освіти; дидактичних та організаційних умов розвитку і саморозвитку учнів початкової школи; системи роботи над узгодженням нормативної освітньої бази з відповідними документами міжнародного зразка, спрямованими на адаптацію до європейських освітніх стандартів; змісту та вимог до практичних і загальноосвітніх компетенцій освітньо-кваліфікаційних рівнів на різних етапах освіти; перспектив подальшого розвитку методик навчання природничих дисциплін у початковій школі; особливостей побудови форм навчання природничих дисциплін з урахуванням нових концепцій початкової освіти	уміння використовувати засоби інформаційно-комунікаційних, проектних технологій; користуватися знаковою та графічною інформацією; визначати причиново-наслідкові зв'язки в природі; актуалізувати комплексне досягнення цілей навчання молодших школярів з природничих дисциплін; ознайомлювати дітей з практикою здорового й екологічно доцільного способу життя	логічно висловлювати думки, вести діалог та полілог з використанням методичної термінології	здійснювати поопераційний контроль за ходом виконання навчальних завдань із різною мірою керівництва вчителя; інтегрувати та застосовувати здобутий у процесі навчання досвід діяльності та особистісні якості для досягнення певного результату; виявляти здатність і бажання застосувати компоненти інтелектуального розвитку, логіки, моделювання з метою пояснення світу природи
мистецька	знання теорії режисури та майстерності актора, розуміння основних положень системи К.С.Станіславського; історії	уміння зробити композиційний розбір хореографічної постановки; створити	висловлювати власне емоційно-естетичне ставлення до творів мистецтва на	виявляти здатність до збагачення особистісного художньо-естетичного досвіду через опанування

	<p>вітчизняної та світової хореографії, драматургії постановки танцю; театральної технології постановки хореографічної композиції; специфіки режисерського аналізу драматургії; хореографічної термінології та літератури за фахом; основних етапів організації постановочного процесу в хореографічному колективі; законів композиції танцю та її складових частин, законів драматургії; комбінацій, етюдів, танцювальних номерів у будь-якому стилі, характері і жанрі за законами композиції та драматургії танцю; способів творчої реалізації своїх ідей на практиці в нерозривному зв'язку із завданнями пропаганди хореографічного мистецтва в Україні; цілей та завдань дисципліни; шляхів розвитку та збагачення методики викладання хореографічно-гурткової роботи; термінології, виразальних засобів хореографічного мистецтва; методики побудови уроку; значення та послідовності</p>	<p>оригінальний задум (авторський) танцювальної постановки; логічно вибудовувати хореографічну драматургію; організувати творчий процес хореографічної постановки; працювати з виконавцями (художником, балетмейстером, композитором та ін.); використовувати реквізит та бутафорію; володіти навичками акторського перевтілення; темпо-метро-ритмічним володінням хореографічною технікою при виконанні танцювальних номерів; м'язовою свободою та імпровізаційним самопочуттям; здійснювати емоційний вплив на глядача; володіти акторськими та режисерськими засобами виразності у хореографічній постановці; володіти засобами створення</p>	<p>основі осмислення змісту художніх образів, аналізу, інтерпретації; використовувати художньо-образну мову різних видів мистецтва, специфічний мистецький тезаурус в усному мовленні для висловлювання власного емоційно-естетичного ставлення до творів мистецтва; володіти навичками ведення діалогу (дискусії) за змістом художнього твору, творчого самостійного мислення у професійно-педагогічній діяльності в початковій школі</p>	<p>мистецьких знань, творчих умінь та навичок для духовного самовдосконалення та саморозвитку особистості педагога початкової школи; відчувати відповідальність за збереження, примноження культурної спадщини та виховання поваги до національного мистецтва</p>
--	--	--	--	---

	<p>виконання вправ класичного і народного тренажу біля опори та на середині залу; методики подачі нового матеріалу; методики складання комбінацій; педагогічного досвіду видатних викладачів хореографічного мистецтва; методики підготовки викладача до уроку; можливостей розвитку виконавської майстерності та використання акторської майстерності на гурткових заняттях з хореографії; знання основних етапів і загальних принципів становлення і розвитку української музичної культури та народної музичної творчості у взаємозв'язку із соціальними, ідейними й естетичними концепціями; творчих біографій та музичного матеріалу композиторів, жанрово-стильових особливостей народної музики; теоретичних основ музичного мистецтва, класифікації народних інструментів; особливостей національних традицій, походження обрядів календарного циклу; значення мистецтва хорового диригування для професійного становлення вчителя музичного</p>	<p>танцювального образу; володіти прийомами танцювальної постановки, організаційно-творчої роботи в хореографічному колективі; складати танцювальні етюди, сюжетні й безсюжетні танці; працювати над постановкою номерів і театралізованих концертних програм; грамотно працювати з музичним матеріалом і застосовувати його в постановочній роботі; використовувати отриману освіту з композиції постановки танцю в професійній діяльності; виконувати функції організатора дозвілля, керівника танцювального колективу; функції навчально-педагогічної, лекторської, організаторської діяльності; володіти сучасною методикою навчання; характеризувати основні етапи й загальні принципи розвитку</p>		
--	--	--	--	--

	<p>мистецтва; основ техніки диригування; особливостей хорового співу та хорового виконавства, теоретичних основ вокально-хорової діяльності вчителя музичного мистецтва; методів та прийомів роботи з дитячим хоровим колективом; шляхів формування вокально-хорових навичок; методів розучування хорових творів шкільного пісенного матеріалу, хорових творів для дітей; головних етапів історичного розвитку хорового мистецтва в Україні; складових елементів вокально-хорової техніки; вокально-виражальних можливостей різних типів і видів хорів; розташування хорових партій у хорах різних типів і видів; критеріїв добору пісенно-хорового матеріалу для дітей та особливостей роботи над ним на уроках музичного мистецтва та в позакласній вокально-хоровій діяльності; особливостей створення дитячих різновікових колективів і організації роботи в них; характеристики хорових голосів; нотної грамоти для практичного застосування під час гри на музичному</p>	<p>української музичної культури й народної музичної творчості; аналізувати творчість українських композиторів, авторські й народні музичні твори; орієнтуватися в теоретико-методологічних засадах музичного мистецтва; здійснювати музично-теоретичний та історико-стильовий аналіз фольклорних творів; розрізняти музичний матеріал на слух; володіти технікою диригування; читати нескладні хорові партитури а'capella і в супроводі фортепіано; визначати художньо-образний зміст пісень шкільного репертуару, хорових творів для дітей та втілювати його в процесі диригування; самостійно працювати над хоровою партитурою; розв'язувати музичні, технічні завдання, пов'язані з добром диригентських засобів для художнього</p>		
--	--	---	--	--

	<p>інструменті; основних прийомів гри на музичному інструменті; методики поетапного розучування творів, особливостей роботи над звуком, ритмом, динамікою; шляхів подолання технічних труднощів; методики самостійного розучування музичних творів і прийомів роботи над окремими елементами творів; знання частин музичних творів (мотив, фраза); знання основних рис творчості композиторів, основних ознак музичних творів, характеристики епохи (під час вивчення музичних творів, передбачених програмою); стилю виконання творів композиторів різних епох; закономірностей і основ розвитку української та зарубіжної музики; ролі народної музики в історії української культури</p>	<p>відтворення твору; проявляти творчу ініціативу в інтерпретації музичного образу; аналізувати якість хорового звучання; застосовувати різноманітні методи та прийоми роботи з дитячим хором колективом; володіти методикою роботи над шкільним пісенним матеріалом, хоровими творами для дітей; характеризувати типи і види хорів, хорові голоси, кількісний склад хорових колективів, розташування хорових груп у хорі; аналізувати специфіку вокально-хорової роботи з дитячим колективом; використовувати основні прийоми і методи розвитку вокально-хорових навичок у дітей; виконувати музичні твори, передбачені програмою з музики для 1-4 класів; здійснювати самостійний аналіз музичних творів; ілюструвати</p>		
--	---	---	--	--

		<p>інструментальні музичні твори різних жанрів та епох, народні і сучасні пісні, а також творчість українських композиторів; організувати інструментальні ансамблі та оркестри народних інструментів; поєднувати гру на музичному інструменті з іншими музичними дисциплінами; визначати елементи музичної форми (мотив, фраза, період і т. ін.); здійснювати аналіз твору (відомості про композитора та його творчість, форма твору, темп, розмір, динаміка, труднощі в нотному тексті щодо розбору і виконання); самостійно вивчати п'єси, пісні; виконувати різні за стилем, формою, жанром твори на високохудожньому рівні; уміти компанувати власному співу; створювати супровід до музичних творів; добирати</p>		
--	--	--	--	--

		акомпанемент на слух, уміти читати з листа, транспонувати		
психологічна	знання методологічних і методичних проблем соціальної та педагогічної психології, організаційної психології; змісту основних соціально-психологічних категорій, принципів, концепцій; надбань сучасної психологічної науки та їх запровадження в освітню практику; підходів, методів та прийомів дослідження соціально-психологічних явищ в освітньому середовищі; поняттєво-категорійного апарату курсу; основних закономірностей психічного розвитку, співвідношення природних і соціальних чинників у становленні психіки; розуміння значення волі та емоцій, потреб та мотивів особистості; знання етичних та правових норм, які регулюють взаємини між людьми, ставлення людини до довкілля й суспільства; знання основних особливостей аналізу почерку, зовнішнього вигляду людини; теоретичних і	розробляти соціально-психологічні технології для розв'язання подальших прикладних проблем: розв'язування конфліктів, набуття соціально-психологічної компетентності у спілкуванні, профілактика девіантної поведінки в дитячому та підлітковому середовищі; попередження синдрому професійного вигорання з-поміж освітніх працівників та ін.; самостійно оперувати психодіагностичними методами, прийомами і техніками для розв'язання прикладних завдань; застосовувати методологію наукових досліджень при вивченні соціально-психологічних явищ в освітньому середовищі та робити на їх основі науково-обґрунтовані правові	будувати спілкування з учнями на засадах діалогічності, толерантності, емпатійності, поваги до особистості, творчого розвитку; фіксувати здобутки й недоліки особистісного саморозвитку, розробляти індивідуально-корекційні програми підвищення якості процесу саморозвитку й самовдосконалення; володіти навичками конструювання прямого і зворотного зв'язку, умінь долати психологічні бар'єри в педагогічній діяльності	не допускати проявів професійної деформації та вигорання в професійному саморозвитку; рефлексивно ставитись до себе як суб'єкта комунікації та взаємодії, не допускати дотримання авторитарного стилю, маніпулятивних технік у стосунках з учнями молодшого шкільного віку

	<p>методичних основ сучасних напрямів практичної психології; особливостей роботи практичного психолога з учнями початкових класів; концептуальних підходів до вікового розвитку особистості; вікових можливостей засвоєння знань у початковій школі; психолого-педагогічних засобів та стратегій у роботі сім'ї та школи; причин та закономірностей виникнення вікових криз, шляхів їх подолання засобами навчання і виховання; особливостей розвитку мови в молодшому шкільному віці; особливостей фізичного розвитку, моторики та їх значення в розвитку психіки дитини; основ тренінгової діяльності в початковій школі; закономірностей емоційного, когнітивного та особистісного розвитку дітей молодшого шкільного віку; основних критерій готовності дитини до навчання у школі; причин та шляхів подолання шкільної неуспішності в початковій школі; основних вимог до підготовки практичного психолога в школі I-го ступеня;</p>	<p>висновки, а також ефективно використовувати їх на практиці; обирати та правильно застосовувати оптимальні методи дослідження; поєднувати теорію з практикою та елементам практичного мислення; установлювати взаємозв'язок між особливостями характеру та обличчям людини; установлювати взаємозв'язок між почерком та психічними особливостями людини; спостерігати, помічати дрібні деталі, що дають важливу оперативну інформацію; аналізувати емоційні стани, явища, розрізняти особливості емоційних проявів у нормі, патології; досліджувати емоційні стани та процеси; забезпечувати неперервний та ефективний процес соціалізації молодшого школяра; спрямовувати мотиваційну сферу дитини адекватно до</p>		
--	---	--	--	--

	<p>усвідомлення особистісно професійних якостей, самопізнання, самооцінки як підґрунтя формування критичного, гуманістично орієнтованого мислення вчителя початкової школи</p>	<p>завдань навчання та виховання, урахуваючи вік та соціальну ситуацію розвитку; здійснювати психолого-педагогічний супровід обдарованості в молодшому шкільному віці, урахуваючи провідну діяльність учнів, сенситивні періоди, критерії розвитку; визначати психологічні симптоми криз вікового розвитку та надавати базову психологічну допомогу (рекомендації батькам (опікунам), учителям) для їх успішного подолання; здійснювати психолого-педагогічний патронаж розвитку пізнавальних здібностей учнів; оперувати та використовувати у власній науково-педагогічній діяльності елементи психологічного тренінгу; основні поняття і категорії вікової психології; здійснювати психолого-педагогічну профілактику та корекцію девіантної поведінки в</p>		
--	--	--	--	--

		<p>молодшому шкільному віці; діагностувати навчальне та професійне перевантаження, стрес, депресію та забезпечувати їх подолання; визначати готовність дитини до навчання в школі та засвоєння знань, вироблення умінь і навичок на певному віковому етапі; використовувати психодіагностичні методики в роботі з молодшими школярами</p>		
педагогічна	<p>знання місця і значення педагогіки в системі психолого-педагогічних наук; цілей і завдань навчання у ВНЗ; історії виникнення та розвитку вітчизняної і зарубіжної вищої школи; основоположних державних нормативних документів про функціонування вищої освіти в Україні; новітніх педагогічних технологій; основ педагогічної майстерності; закономірностей, принципів, форм, методів та інших компонентів навчально-виховного процесу у ВНЗ; особливостей організації</p>	<p>уміння застосовувати набуті знання в реальному навчально-виховному процесі; володіти основними навичками проведення занять у вищому навчальному закладі; критично осмислювати негативні явища у вищих навчальних закладах; організувати власну діяльність у навчальному закладі та навчальний процес з конкретної навчальної дисципліни; організувати</p>	<p>фіксувати здобутки й недоліки особистісного саморозвитку, розробляти індивідуально-корекційні програми підвищення якості процесу саморозвитку й самовдосконалення; володіти навичками конструювання прямого і зворотного зв'язку, умінями долати психологічні бар'єри в педагогічній</p>	<p>здатність відповідально ставитися до виконуваної роботи та досягати поставленої мети з дотриманням професійної етики; аналізувати та впроваджувати у власну діяльність теоретично обґрунтовані положення найсучаснішого педагогічного досвіду; застосовувати методи, прийоми організації навчально-пізнавальної діяльності студентів (бесіда, діалог, дискусія, мозкова атака, сюжетно-рольова гра,</p>

	<p>цілісного педагогічного процесу в початковій школі, способів реалізації творчого середовища; ролі проектної технології в організації педагогічного середовища; сучасних технологій організації навчального й виховного процесів у початковій школі; критеріїв добору, принципів структурування змісту навчального курсу у вищій школі; міжпредметних зв'язків методики викладання педагогіки з іншими дисциплінами; сучасних інтерактивних методів навчання студентів; форм організації навчання студентів; норм, критеріїв оцінювання знань, умінь студентів; специфіки застосування новітніх освітніх технологій у вищій школі; особливостей організаторської, координаційної та управлінської діяльності у вищому навчальному закладі; психологічних особистісних якостей викладача ВШ, професійних вимог до нього; особливостей професійної діяльності викладача ВНЗ;</p>	<p>розвивальне навчальне середовище в педагогічному процесі початкової школи; використовувати проектну технологію в майбутній професійній діяльності; планувати структуру, зміст, процесу організації лекції, практично-семінарського заняття; укласти лекційні тексти за передбаченою схемою, планом; творчо проводити семінарські, практичні заняття; добирати оптимальні форми та методи педагогічної діяльності; застосовувати сучасні освітні технології; забезпечувати розвивальну, координуючу, управлінську функції викладача ВНЗ; здійснювати саморозвиток, самоосвіту, самовиховання, самоорганізацію; застосовувати адаптивні методики викладання й стандартизованого оцінювання в</p>	<p>діяльності; виробляти стійку потребу в систематичному спілкуванні з дітьми в найрізноманітніших сферах; отримувати емоційне задоволення на всіх етапах спілкування; уміння долати конфлікти під час спілкування; долати комунікативні бар'єри; володіти технологією організації діалогу; володіти методами переконання і навіювання у процесі педагогічної комунікації; застосовувати комунікативні знання, навички, установки, стратегії й тактики комунікативної поведінки; урахувати гендерні аспекти спілкування; володіти мовним, мовленнєвим і спілкувальним етикетом; використовувати невербальне мовлення; володіти високою мовною культурою</p>	<p>робота в групах тощо); аналізувати, проектувати та моделювати новітні технології організації навчального і виховного процесів у початковій школі, використовувати їх елементи у власній педагогічній діяльності; моделювати педагогічну діяльність учителів ПШ, діагностувати і вимірювати рівні педагогічного професіоналізму, організовувати навчально-виховний процес, прогнозувати хід і результат його розвитку; аналізувати педагогічні ситуації і педагогічні задачі, визначати аспекти педагогічного втручання в конфлікт; імітувати ситуації педагогічного спілкування в початковій школі; прогнозувати ідеальну модель творчого вчителя початкових класів, проектувати та моделювати ідеї щодо організації творчого середовища навчально-виховного процесу; розробляти індивідуальні навчальні</p>
--	--	---	---	---

	<p>закономірностей розвитку особистості педагога і чинників, що сприяють ефективності професійної діяльності, авторитету, результативності й цінності педагогічної праці; соціальних функцій професії педагога; методів контролю й оцінювання праці педагога; теоретико-методологічних та нормативно-правових засад впровадження інклюзивної освіти в Україні; особливостей навчання й виховання дітей з особливими освітніми потребами; досвіду зарубіжних країн з упровадження інклюзивного навчання в початковій школі; основних положень щодо організації педагогічного процесу в початковій школі за умов інклюзивного навчання; методик викладання та диференційованого оцінювання навчальних досягнень і розвитку дітей з особливими освітніми потребами; технологій налагодження педагогічної співпраці з батьками учнів із особливими освітніми потребами, шкільним психологом, соціальним педагогом, медичним</p>	<p>інклюзивному процесі; налагоджувати педагогічне співробітництво з батьками школярів, котрі потребують інклюзивного навчання; уміння проектувати, організовувати, оцінювати, коригувати навчально-виховний процес у початковій ланці освіти; розв'язувати стандартні та проблемні професійні завдання, що виникають в освітній практиці початкової школи, на основі сформованих знань про теоретичні засади побудови змісту і процесу навчання молодших учнів, у тому числі ґрунтовних знань про сучасні теорії навчання, гнучкого володіння методами навчання; здійснювати виховну діяльність з молодшими школярами; ефективно використовувати виховний потенціал уроків і занять з учнями в позаурочний час тощо;</p>		<p>плани та програми для дітей з особливими освітніми потребами з урахуванням індивідуальних особливостей розвитку; використовувати ефективні соціально-педагогічні стратегії взаємодії з різнопрофільними фахівцями й батьками учнів з особливими потребами; запобігати упередженому ставленню однолітків і педагогів школи до дітей з особливими потребами; створювати морально-психологічний комфорт у класі на засадах суб'єкт-суб'єктної взаємодії, гуманності, милосердя, співпраці; систематично підвищувати професійно-педагогічну кваліфікацію; ставити цілі і формувати завдання педагогічної діяльності</p>
--	---	---	--	--

	<p>працівником та іншими;типових проблем і труднощів, що виникають у процесі впровадження інклюзивної початкової освіти в Україні;спроможність обґрунтовано обирати прийоми, засоби, технології, форми організації навчання, адекватні дидактичній ситуації; знання про планування, проектування й аналіз виховного процесу початкової школи як цілісної педагогічної системи, яка включає: мету, завдання, зміст, методи, прийоми, педагогічні засоби, форми організації, діяльність вихователя й вихованців, спрямованість на досягнення відповідних результатів;нормативно-правової бази в галузі освіти; психології, педагогіки і фізіології; характеру і змісту організації, планування та здійснення педагогічної діяльності, спрямованої на фізичний, інтелектуальний, соціальний і духовний розвиток особистості; передового педагогічного досвіду; інтерактивних методів навчання і виховання; тенденцій розвитку освіти в Україні;шляхів пошуку</p>	<p><i>організовувати</i> навчально-виховну роботу, урахувавши вікові та індивідуальні особливості учнів;<i>розв'язувати</i> <i>конфліктні ситуації, переконливо висловлювати свої думки; створювати сприятливі умови для здорового способу життя школярів;</i> здійснювати діагностику знань, умінь і навичок учнів; використовувати освітні інновації у педагогічній діяльності; застосовувати методологічний інструментарій педагогічного дослідження; використовувати знання методології наукових досліджень та робити на їх основі науково обґрунтовані висновки; узагальнювати наукові результати, обґрунтувати їх, давати практичні рекомендації; здійснювати самостійний пошук способів розв'язання практичних</p>		
--	---	---	--	--

	<p>педагогічної і наукової інформації, аналізу літератури, укладання бібліографічного списку; методології дослідження наукової проблеми; підходів, методів, прийомів та принципів дослідження педагогічних явищ; способів добору фактичного та статистичного матеріалу для написання магістерської роботи, опрацювання наукових та інформаційних джерел; напрямів роботи закладу освіти; змісту навчання за певним напрямом підготовки або спеціальністю, освітньо-кваліфікаційним рівнем; системи педагогічного контролю ефективності результатів навчання; принципів організації навчально-виховного процесу; основних методів керівництва педагогічною діяльністю закладу освіти; основних положень щодо забезпечення виконання закладом освіти поставлених завдань;</p>	<p>завдань, які можуть виникати в ході проведення наукового дослідження; апробувати отримані наукові висновки та узагальнення на практиці; визначати структуру закладу освіти, функції структурних підрозділів; визначати основні напрями вдосконалення роботи і розвитку закладу; розробляти комплексні навчальні завдання; розробляти систему планування та організації навчального процесу; організувати діяльність закладу на підставі науково обґрунтованого планування; визначати рівень навчальних досягнень; контролювати та коригувати структуру професійної діяльності викладача</p>		
<p>методична</p>	<p>знання особливостей організації цілісного педагогічного процесу</p>	<p>уміння ефективно діяти, розв'язувати</p>	<p>використовувати засоби вербальної та</p>	<p>виявляти готовність до педагогічної творчості,</p>

	<p>в початковій школі, способів реалізації творчого середовища; ролі проектної технології в організації педагогічного середовища; сучасних технологій організації навчального й виховного процесів у початковій школі; знання в ділянці методик викладання навчальних предметів, освітніх галузей змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти; провідних тенденцій мовної освіти початку XXI століття; нових підходів до модернізації мовної освіти; змісту сучасних концепцій мовної освіти; особливостей побудови уроків навчання української мови з урахуванням нових концепцій мовної освіти; перспектив подальшого розвитку методики навчання української мови в початковій школі;</p> <p>засад побудови Державного стандарту з математики, навчальної програми та змін у ній, що відбулися відповідно до вимог та запитів суспільства; критеріїв оцінювання знань з математики в початковій школі; особливостей навчання</p>	<p>стандартні та проблемні методичні завдання під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти; проводити уроки за різними навчальними комплектами, володіти системою дидактико-методичних знань і умінь з окремих розділів та тем курсу, окремих етапів навчання й досвіду їх застосування та наявності емоційно-ціннісного ставлення до діяльності із навчання учнів предмета; володіти методикою навчання учнів математики, української мови тощо, зокрема: організувати розвивальне навчальне середовище в педагогічному процесі; початкової школи; використовувати проектну технологію в майбутній професійній діяльності; аналізувати, проектувати та</p>	<p>невербальної комунікації задля підвищення рівня дидактичної культури майбутнього вчителя; логічно висловлювати думки, вести діалог та полілог у процесі навчально-методичної роботи в школі; здійснювати комунікативну взаємодію під час опрацювання нормативного забезпечення початкової освіти, дискутувати щодо змісту документів; спілкуватися з колегами щодо обговорення переваг і недоліків чинного навчально-методичного забезпечення викладання предметів у початковій школі; дослухатися думки колег, обґрунтовувати власну думку; логічно висловлювати оцінювальні судження, обґрунтовувати власну думку, вести діалог з</p>	<p>варіативності в організації навчального процесу в початковій школі та оцінюванні його результатів; розвивати педагогічне мислення, творчу активність, самостійно вдосконалювати рівень організації виховного процесу в початковій школі; виявляти прагнення до самовиховання й саморозвитку своєї особистості; прагнути до розвитку особистісно-професійних якостей та підвищення педагогічної кваліфікації; виявляти прагнення до створення позитивного іміджу вчителя; прагнути самостійно ухвалювати рішення щодо реалізації в практиці навчання нормативних документів початкової освіти; виявляти готовність знаходити потрібні знання та способи дій для розв'язування завдань оцінювання навчальних досягнень учнів</p>
--	---	---	--	---

	<p>освітньої галузі «Математика» з урахуванням нових концепцій початкової освіти; сутності інноваційних підходів до реалізації завдань початкового трудового навчання школярів; спеціальних теоретико-методичних аспектів проблеми розвитку молодших школярів засобами освітньої галузі «Технологія»; шляхів розв'язання проблеми інтеграції змісту освіти в початковій школі завдяки використанню можливостей освітньої галузі «Технологія»; теоретико-методичних основ застосування ігрових форм організації навчальної та трудової діяльності молодших школярів; особливостей здійснення диференціації трудового навчання учнів I-IV класів; теоретико-методичних основ використання форм організації спільної діяльності учнів на уроках праці в початковій школі; засад побудови галузевих стандартів, навчальних програм, критеріїв оцінювання знань з природничих дисциплін початкової освіти; дидактичних та організаційних умов розвитку</p>	<p>моделювати новітні технології організації навчального і виховного процесів у початковій школі, використовувати їх елементи у власній педагогічній діяльності;</p> <p>здійснювати рецепцію провідних тенденцій мовної освіти в Україні кінця XX – початку XXI століть; критично аналізувати програмові документи з мовної освіти відповідно до нових тенденцій розвитку лінгводидактики; використовувати здобутки сучасної лінгводидактичної науки у проектуванні процесу навчання мови; здійснювати критичний аналіз сучасного стану навчання української мови в початковій школі в науковій статті; підвищувати професійну компетентність; володіння системою математичних знань, умінь та навичок, які є</p>	<p>учнями та батьками, спираючись на нормативні документи, які регламентують результати навчання та критерії їх оцінювання</p>	
--	---	---	--	--

	<p>і саморозвитку учнів початкової школи; системи роботи над узгодженням нормативної освітньої бази з відповідними документами міжнародного зразка, спрямованими на адаптацію до європейський освітніх стандартів; змісту та вимог до практичних і загальноосвітніх компетенцій освітньо-кваліфікаційних рівнів на різних етапах освіти; перспектив подальшого розвитку методик навчання природничих дисциплін у початковій школі; особливостей побудови форм навчання природничих дисциплін з урахуванням нових концепцій початкової освіти; знання нормативних документів, що регламентують на практиці цілі й завдання навчання предмета/освітньої галузі в початковій школі; критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи; сучасних освітніх технологій, інноваційних підходів, передового педагогічного досвіду</p>	<p>теоретичними основами побудови змісту початкового курсу математики в цілому і окремих його змістових ліній; складовими математичної компетентності, до складу якої входять: обчислювальна (володіння обчислювальними навичками у виконанні арифметичних дій додавання, віднімання, множення і ділення у множині чисел, у якій розгортається курс початкової математики; здатність застосовувати обчислювальні навички й досвід вимірювання величин у практичних ситуаціях), логічна (здатність логічно міркувати, виконувати дії за алгоритмом, обґрунтовувати свої дії; знання математичних структур сюжетних задач, способів їх розв'язування, уміння розв'язувати сюжетні задачі всіх видів, що є змістом навчання в</p>		
--	--	--	--	--

		<p>початковій школі), інформаційно-графічна (знання математичної термінології, уміння користуватися математичною термінологією, знаковою і графічною інформацією), алгебраїчна (володіння алгебраїчними поняттями, які є змістом навчання в початковій школі; уміння створювати математичні моделі різноманітних ситуацій навколишньої дійсності, що є сюжетами математичних задач; здатність до розпізнавання проблем, які розв'язуються із застосуванням математичних методів), геометрична (уміння орієнтуватися на площині та в просторі); розробляти навчально-методичне забезпечення навчально-виховного процесу з трудового навчання; розвивати творчі здібності молодших школярів, організувати</p>		
--	--	---	--	--

		<p>їх індивідуальну та групову творчу проектну діяльність; здійснювати інтеграцію змісту трудового навчання та математики, образотворчого мистецтва, природознавства, мови і читання тощо; забезпечувати особистісно зорієнтований та диференційований підходи до учнів у процесі початкової трудової підготовки; упроваджувати різноманітні форми організації спільної діяльності молодших школярів у навчально-виховній роботі з праці; використовувати засоби інформаційно-комунікаційних, проектних технологій; користуватися знаковою та графічною інформацією; здійснювати поопераційний контроль за ходом виконання навчальних завдань із</p>		
--	--	--	--	--

		<p>різною мірою керівництва вчителя; актуалізувати комплексне досягнення цілей навчання молодших школярів з природничих дисциплін; ознайомлювати дітей з практикою здорового й екологічно доцільного способу життя; уміння користуватися нормативними документами та реалізовувати на практиці цілі й завдання навчання предмета/освітньої галузі в початковій школі</p>		
<p>професійно-комунікативна</p>	<p>знання про комунікативну професіограму педагога, комунікативні ознаки культури мовлення, мовний, мовленнєвий і спілкувальний етикет; спілкування і комунікацію, функції спілкування; види, типи й форми професійного спілкування; основні зони спілкування, стратегії спілкування, невербальні компоненти спілкування, гендерні аспекти спілкування, комунікативну поведінку, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також</p>	<p>уміння застосовувати комунікативні знання, навички, установки, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами; усвідомлювати та визнавати власні почуття,</p>	<p>володіти різними особливостями усного мовлення та невербальними формами спілкування; використовувати теоретичні знання з психології та педагогіки для організації морально-позитивних і комфортних умов в освітньо-професійному середовищі навчального закладу; обирати оптимальні форми й методи</p>	<p>накопичувати індивідуальний досвід застосування прийомів і технік педагогічного спілкування; самомотивація та керування власними емоціями у стосунках із вихованцями, колегами, батьками; організувати ефективну спільну навчально-виховну діяльність і педагогічне спілкування</p>

	<p>індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами; знання про форми вербального професійного спілкування в колективі; знання культури й техніки мовлення; знання в ділянці педагогічної терміносистеми, особливостей налагодження ефективного професійного спілкування вчителя початкових класів (викладача); теоретичних основ педагогіки діалогу як необхідної умови професійного зростання; сутності й багатоманітності моральних стосунків педагога в професійній діяльності; етичних категорій у психолого-педагогічній взаємодії; засобів невербального психолого-педагогічного й наукового спілкування; закономірностей сприймання масової комунікації (преси, радіо, телебачення, кіно, відео тощо) та її впливу на здійснення ефективної взаємодії в педагогічному процесі; теоретичних засад риторики, її ключових понять та риторичних</p>	<p>а також почуття інших суб'єктів навчально-виховного середовища; здатність до самомотивації та керування власними емоціями у стосунках із вихованцями, колегами, батьками; співпрацювати для досягнення поставленої мети, знаходячи при цьому шляхи взаємодії зі всіма суб'єктами навчально-виховного середовища; за будь-якої педагогічної ситуації орієнтуватися на всіх учасників навчально-виховного середовища, ухвалювати правильні рішення і, як наслідок, досягати поставленої мети навчання та виховання; забезпечити процесуальний бік педагогічного спілкування; володіння технікою педагогічного спілкування із суб'єктами навчально-виховного середовища; володіти змістовим аспектом комунікації, термінологією,</p>	<p>педагогічного діалогу відповідно до індивідуальних можливостей учнів початкових класів, рівня їхньої підготовки, умов життєдіяльності; ураховувати гендерні аспекти спілкування; володіти мовним, мовленнєвим і спілкувальним етикетом; використовувати невербальне мовлення; володіти високою мовною культурою; володіти доцільними формами вербального спілкування;</p>	
--	--	--	--	--

	<p>законів, розділів риторики; найкращих надбань ораторського мистецтва минувшини та сучасності; історії риторики, творчого набутку ораторів Древньої Греції, Риму, становлення і розвитку риторики в Україні; риторичної термінології; засад практичної риторики, побудови публічного виступу (промови); знання про риторичний ідеал; професіограму оратора; мовленнєву культуру промовця; полемічне мистецтво; основні жанри ораторського мистецтва</p>	<p>мовленнєвими конструкціями, що притаманні всім предметам, визначеним навчальним планом початкової школи, та здатність до розв'язання певного кола питань у конкретній ситуації педагогічної діяльності вчителя початкових класів; обирати оптимальні способи психолого-педагогічного спілкування вчителя (викладача); спрямовувати майбутніх магістрів до педагогічної творчості, самостійності, дослідницької діяльності в аспекті використання технологій педагогіки діалогу; володіти всіма жанрами ораторського мистецтва, полемічним мистецтвом, мовленнєвою культурою; виробити власний ораторський стиль; виголошувати промову з використанням невербальних прийомів впливу на аудиторію; чинити риторичний</p>	<p>логічно й послідовно</p>	
--	---	---	-----------------------------	--

		<p>аналіз тексту; застосовувати численні прийоми виразності при підготовці тексту промови; опанувати основи майстерності публічного виступу, навички побудови комунікативних стратегій і ситуацій з урахуванням етичних і естетичних домінант, національно- культурних традицій; створювати ораторські промови</p>	<p>висловлювати свої думки під час педагогічного спілкування; створювати позитивну емоційну атмосферу при спілкуванні з учнями/людьми; вести розгорнутий монолог з фахової проблематики; сприймати, осмислювати й відтворювати зміст і основну думку усних і письмових висловлювань, коригувати власне й чуже мовлення</p>	
--	--	--	---	--

